

# **Istituto Comprensivo “E. Cavicchi” – Pieve di Cento (Bo)**

**CURRICOLO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

con riferimento alla Legge 92/2019 e al D.M. 35/2020, allegati A e B

**EDUCAZIONE CIVICA**

## SCUOLA DELL' INFANZIA

| TRAGUARDI<br>allegato A  | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>CAMPI DI ESPERIENZA  |
|--|---|--|---|
| <p><b>Cittadinanza costituzionale, Diritto nazionale ed internazionale, Legalità, Solidarietà</b></p> <p>Il bambino usa la lingua italiana, comprende e arricchisce il proprio lessico, comprende semplici discorsi.</p> <p>Utilizza il linguaggio verbale per esprimere e comunicare agli altri sentimenti, emozioni e argomentazioni.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi..</p> <p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Ascolta e rielabora alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui</p> | <p><b>3-4 anni</b></p> <p>Il circle time come routine: narra esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro</p> <p>Sa ascoltare e comprende la narrazione di storie</p> <p>Ascolta e comprende le regole che interessano la vita quotidiana (regole dell'uso degli spazi, regole della scuola e dei giochi, regole della strada)</p> <p>Gioca con le parole e le frasi; inventa rime, conte, semplici canzoncine; impara a riprodurre canzoni e filastrocche in lingua italiana</p> <p>Ascolta e rielabora alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e adolescenza</p> <p>Inizia a conoscere la segnaletica di base del pedone</p> <p><b>5 anni</b></p> <p>Il circle time come routine: narra esperienze personali ascoltando gli altri e discutendo con loro</p> <p>Ascolta storie e le commenta; racconta agli altri, riflette sulle azioni, sentimenti, emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte</p> <p>Utilizza il metalinguaggio: ricerca assonanze e rime, somiglianze semantiche</p> <p>Memorizza e utilizza vocaboli, semplici strutture comunicative, canzoncine e filastrocche in lingua italiana e altre lingue</p> <p>Ascolta, discute e rispetta regole che interessano la vita</p> | <p><b>3-4-5 anni</b></p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali strutture della lingua italiana</li> <li>- gli elementi di base delle funzioni della lingua</li> <li>- il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li> <li>- i principi essenziali di organizzazione del discorso</li> <li>- le regole delle conversazione</li> </ul> | <p>Competenza alfabetica funzionale-multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p><b>Campi di esperienza di riferimento:</b><br/>I discorsi e le parole</p> <p><b>Campi di esperienza concorrenti:</b><br/>tutti</p> |

| TRAGUARDI allegato A  | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA  |
|---|--|--|---|
| <p>Diritti dell'Infanzia e Adolescenza</p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b><br/>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale</p> <p><b>Cittadinanza Digitale</b><br/>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p> | <p>quotidiana (regole nell'uso degli spazi, regole della strada, della scuola, dei giochi)</p> <p>Conosce e rispetta le prime regole di base del pedone e del piccolo ciclista</p> <p>Coglie l'importanza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e Adolescenza</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie</p> <p>Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</p> |  |   |
| <p><b>Cittadinanza costituzionale, Diritto nazionale ed internazionale, Legalità, Solidarietà</b></p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato<br/>Riflette, si confronta, discute</p>                  | <p><b>3-4 anni</b><br/>Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</p> <p>Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo e collaborare con lui</p> <p>Rispetta le regole dei giochi</p> <p>Conosce il concetto basilare di regola</p> <p>Conosce alcuni simboli nazionali (bandiera)</p> <p>Impara le corrette azioni di igiene personale richieste dalla routine scolastica e le regole dello stare a tavola</p>   | <p><b>3-4-5 anni</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole della convivenza civile</li> <li>- le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</li> <li>- le regole della discussione</li> <li>- alcuni principi della Costituzione Italiana</li> </ul> | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br/>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p><b>Campi di esperienza di riferimento:</b><br/>Il sé e l'altro</p> <p><b>Campi di esperienza concorrenti:</b><br/>tutti</p> |

| TRAGUARDI allegato A  | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA |
|---|---|------------|--|
| <p>con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme, del buon cittadino</p> <p>Conosce tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente e del territorio</p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Riconosce le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione</p> <p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Percepisce le proprie esigenze e sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> | <p><b>5 anni</b></p> <p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia, territorio</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Lavora in gruppo discutendo per darsi le regole di azione ed iniziare a progettare insieme</p> <p>Inventa giochi collaborando con altri esplicitando le regole</p> <p>Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Conosce il termine di regola, legge, Costituzione</p> <p>Familiarizza con il territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p> <p>Riconosce simboli in relazione a feste nazionali (bandiera, inno nazionale)</p> <p>Rispetta le regole dello stare a tavola nell'ambiente comune, consumando il cibo senza spreco</p> <p>Riconosce e utilizza alcune espressioni simboliche (emoticon) per esprimere le proprie emozioni</p> |            |  |

| TRAGUARDI allegato A   | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA  |
|--|---|--|---|
| <p><b>Cittadinanza costituzionale, Diritto nazionale ed internazionale, Legalità, Solidarietà</b><br/> Il bambino utilizza il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare su varie argomentazioni</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme, del buon cittadino</p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b><br/> Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità</p> <p>Utilizza simboli per registrare</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p> <p>Ha familiarità con le strategie</p> | <p><b>3-4 anni</b><br/> Osserva, esplora racconta la realtà che lo circonda attraverso l'uso di tutti i sensi<br/> Osserva fenomeni e ambienti naturali e percepisce la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi</p> <p>Raggruppa oggetti e materiali secondo diversi criteri</p> <p>Effettua semplici esperimenti</p> <p>Osserva il proprio corpo, lo rappresenta, fa ipotesi sul suo funzionamento</p> <p>Osserva fenomeni e ambienti naturali e percepisce la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi</p> <p>Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata</p> <p>Osserva il proprio corpo, lo rappresenta, fa ipotesi sul suo funzionamento</p> <p>Segue correttamente un percorso ed organizza spazi sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Gioca per imparare a maneggiare il mouse</p> <p><b>5 anni</b><br/> Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia, territorio</p> <p>Osserva fenomeni e ambienti naturali e percepisce la necessità di riciclare correttamente i rifiuti e usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia</p> <p>Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> | <p><b>3-4-5 anni</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'ambiente e le regole per tutelarlo</li> <li>- le regole per un corretto utilizzo delle risorse</li> <li>- la raccolta differenziata</li> <li>- la propria realtà locale</li> <li>- i concetti temporali e spaziali</li> <li>- le linee del tempo</li> <li>- le fasi della giornata,giorni, settimane,mesi,stagioni</li> <li>- simboli, percorsi e tecniche di misura</li> <li>- gli strumenti tecnologici</li> </ul> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze e ingegneria<br/> Competenza digitale</p> <p><b>Campi di esperienza di riferimento:</b><br/> La conoscenza del mondo</p> <p><b>Campi di esperienza concorrenti:</b><br/> tutti</p> |

| TRAGUARDI allegato A  | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA |
|---|---|------------|--|
| <p>del contare e dell'operare con i numeri, necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</p> <p>Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale comprendendo il concetto di ecosostenibilità</p> <p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p><b>Cittadinanza Digitale</b><br/>Interagisce e utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> | <p>Osserva il proprio corpo, lo rappresenta, fa ipotesi sul suo funzionamento e sui comportamenti corretti per garantire una crescita in salute</p> <p>Partecipa a laboratori sull'alimentazione</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali, ne esamina le caratteristiche, confronta le quantità, conta, registra utilizzando simboli concordati fino ad avvicinarsi ai numeri</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio e nel tempo, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, prima/dopo</p> <p>Segue correttamente percorsi ed organizza spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Conosce la geografia minima del territorio (la piazza, il parco, il campanile, il Comune)</p> <p>Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna</p> <p>Esegue giochi di tipo logico, linguistico, matematico topologico al computer</p> |            |  |

| TRAGUARDI allegato A   | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Cittadinanza costituzionale, Diritto nazionale ed internazionale, Legalità, Solidarietà</b></p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazione)</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche</p> | <p><b>3-4 anni</b></p> <p>Rappresenta oggetti, situazioni, storie, attraverso il gioco simbolico, il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi</p> <p>Comunica le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafico pittoriche relative ai luoghi simbolo del paese</p> <p>Rappresenta graficamente la bandiera italiana</p> <p>Esprime e comunica vissuti attraverso il linguaggio del corpo</p> <p>Partecipa alle attività di gioco motorio rispettando le regole</p> <p>Conosce il proprio corpo e percepisce i concetti di salute e benessere</p> <p>Conosce e assaggia gli alimenti</p> <p>Conosce alcuni dispositivi digitali per attività programmate sotto la guida dell'insegnante</p> <p><b>5 anni</b></p> <p>Rappresenta oggetti, situazioni, storie, attraverso il gioco simbolico, drammatizzazioni, il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi in modo appropriato</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati</p> <p>Esegue semplici giochi di squadra, rispettando le regole date</p> <p>Conosce l'inno nazionale e rappresenta graficamente la bandiera italiana</p> | <p><b>3-4-5 anni</b></p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali forme di espressione artistica</li> <li>- il patrimonio artistico locale</li> <li>- le regole per tutelare l'ambiente</li> <li>- l'inno e la bandiera nazionale</li> <li>- i comportamenti igienicamente corretti</li> <li>- gli atteggiamenti alimentari sani</li> <li>- i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</li> <li>- il controllo del proprio corpo</li> </ul> | <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p><b>Campi di esperienza di riferimento:</b><br/>           Immagini, suoni, colori<br/>           Il corpo e il movimento</p> <p><b>Campi di esperienza concorrenti:</b><br/>           tutti</p> |

| TRAGUARDI allegato A   | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA |
|--|--|------------|--|
| <p>corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti</p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli permettono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo</p> | <p>Visita i luoghi simbolo del paese e rielabora, attraverso varie tecniche, quanto vissuto</p> <p>Adotta comportamenti idonei all'igiene personale</p> <p>Si muove con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Inizia ad usare i dispositivi digitali per attività programmate e giochi didattici sotto la guida dell'insegnante</p> |            |  |

| TRAGUARDI<br>allegato A  | ABILITA' / COMPORTAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>CAMPI DI ESPERIENZA |
|--|--------------------------|------------|--|
| <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti</p> <p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie e tradizioni)</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b><br/>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, visionare immagini, con la supervisione dell'insegnante</p> |                          |            |  |

## SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI<br>allegato B   | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE  |
|---|---|---|--|
| <p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze, oralmente e anche servendosi di supporti grafici</p> <p><b>Classi Terze</b><br/>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici</p> <p><b>Classi Quarte</b><br/>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici</p> <p><b>Classi Quinte</b><br/>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/>Conosce:<br/>- le regole della conversazione e della discussione</p> <p><b>Classi Terze</b><br/>Conosce:<br/>- le regole della conversazione e della discussione</p> <p><b>Classi Quarte</b><br/>Conosce:<br/>- le regole della conversazione e della discussione<br/>- la struttura di una argomentazione per sommi capi</p> <p><b>Classi Quinte</b><br/>Conosce:<br/>- le regole della conversazione e della discussione<br/>- la struttura di una argomentazione per sommi capi</p> | <p>Competenza alfabetica funzionale<br/>Competenza multilinguistica</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>Lingua Italiana</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B   | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE   |
|---|--|--|---|
| <p>2.L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro<br/> Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui<br/> Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e di forme di vita (piante, animali)<br/> Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola<br/> Osserva le principali regole della strada come pedone</p> <p><b>Classi Terze</b><br/> Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione<br/> Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui<br/> Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità<br/> Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita<br/> Osserva le principali regole della strada come pedone</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Conosce:<br/> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico e i principali rischi connessi<br/> - le principali regole per l'igiene personale e per l'ambiente<br/> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico<br/> - le principali regole della strada</p> <p><b>Classi Terze</b><br/> Conosce:<br/> - i pericoli presenti nel contesto di vita quotidiana e i rischi connessi<br/> - le principali regole per l'igiene personale e per l'ambiente<br/> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita<br/> - le principali regole della strada</p> | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br/> Competenza in materia di cittadinanza<br/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/> Storia, Geografia, Educazione Fisica</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/> tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | <p><b>Classi Quarte</b><br/> Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada</p> <p><b>Classi Quinte</b><br/> Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine, ne dispone al bisogno, rispetta i materiali e le cose altrui</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità</p> | <p><b>Classi Quarte</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto di vita quotidiana e i rischi connessi</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per l'ambiente</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</li> <li>- le principali regole della strada</li> <li>- i principali servizi e strutture a tutela della salute</li> </ul> <p><b>Classi Quinte</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto di vita quotidiana e i rischi connessi</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per l'ambiente</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</li> <li>- le principali regole della strada</li> <li>- i principali servizi e strutture a tutela della salute</li> </ul> |   |

| TRAGUARDI allegato B  | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE   |
|---|---|--|---|
|   | <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.)</p>   |  |   |
| <p>3.È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica</p> <p>Riferisce in termini semplici il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Riconosce le diversità e le comunanze presenti nella classe</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco (materiale, cibo) e adotta comportamenti di contenimento</p> <p><b>Classi Terze</b><br/> Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e in figure ad essa connesse</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica</li> <li>- alcuni principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico</li> </ul> <p><b>Classi Terze</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica e nelle realtà ad essa connesse</li> </ul> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><b>Discipline di riferimento e concorrenti:</b> tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | <p>Riferisce in termini semplici il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione e riconosce comportamenti che favoriscono il rispetto altrui</p> <p>Riconosce le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco (materiale, cibo) e adotta comportamenti di contenimento</p> <p><b>Classi Quarte</b><br/>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>Riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri e assume comportamenti coerenti</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita</li> </ul> <p><b>Classi Quarte</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</li> <li>- alcuni principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita</li> <li>- i concetti di risparmio, di spreco</li> </ul> |   |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose) e adotta comportamenti di contenimento di esse</p> <p><b>Classi Quinte</b><br/>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>Riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri e assume comportamenti coerenti</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua comportamenti di accoglienza, tolleranza e inclusione</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose) e adotta comportamenti di contenimento di esse</p> | <p><b>Classi Quinte</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</li> <li>- alcuni principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita, i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco</li> </ul> |   |

| TRAGUARDI allegato B   | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE   |
|--|--|---|---|
| <p>4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Sa riferire il nome del Sindaco e della regione di appartenenza</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Riconosce l'importanza di alcune giornate significative per promuovere la consapevolezza di essere parte attiva della società</p> <p><b>Classi Terze</b><br/> Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco del quale conosce il nome, riconosce il vessillo comunale</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Riconosce l'importanza di alcune giornate significative per promuovere la consapevolezza di essere parte attiva della società</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Conosce:<br/> - il nome del Comune di appartenenza<br/> - alcune giornate tematiche nazionali e mondiali (ad es. Giornata mondiale della Gentilezza, Giornata internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Giornata della Memoria)</p> <p><b>Classi Terze</b><br/> Conosce:<br/> - il nome del Comune, la sede, il vessillo e alcuni servizi pubblici del proprio territorio</p> <p>- il nome della Regione</p> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/> Storia, Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/> tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|---|--|---|
|                         | <p><b>Classi Quarte</b><br/> Individua, con l'ausilio della carta geografica, la suddivisione del territorio nazionale in Regioni<br/> Riconosce il vessillo comunale<br/> Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali e individua l'ubicazione di alcuni nelle carte<br/> Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica<br/> Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale</p> <p><b>Classi Quinte</b><br/> Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del territorio<br/> Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione e gli organi principali<br/> Riferisce in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali<br/> Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio<br/> Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale<br/> Individua sulla carta geografica l'Italia e i suoi confini nazionali<br/> Sa che l'Italia appartiene all'Unione Europea insieme ad altri Stati membri<br/> Riconosce la bandiera e il suo significato<br/> Sa che l'Italia appartiene ad organizzazioni internazionali</p> | <p><b>Classi Quarte</b><br/> Conosce:<br/> - il nome del Comune, la sede e il vessillo<br/> - il nome della Regione, la suddivisione territoriale</p> <p><b>Classi Quinte</b><br/> Conosce:<br/> - il Comune: la sua ubicazione e i suoi Organi principali e alcuni servizi essenziali<br/> - la Regione: l'organizzazione e la sua bandiera<br/> - lo Stato: gli organi principali dello Stato e funzioni essenziali, la bandiera e l'Inno Nazionale<br/> - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri, la bandiera, alcune organizzazioni internazionali (es. ONU)<br/> - le giornate tematiche nazionali e mondiali</p> |   |

| TRAGUARDI allegato B   | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE   |
|--|--|---|---|
| <p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua e gestione dei rifiuti</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale</p> <p><b>Classi Terze</b><br/> Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, delle risorse ambientali, gestione dei rifiuti</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, modificati, antropici</p> <p><b>Classi Quarte</b><br/> Individua le principali fonti di energia, distinguendole tra rinnovabili e non rinnovabili, anche in riferimento ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti</li> <li>- il ciclo dell'acqua e il suo rispetto</li> <li>- le giornate tematiche nazionali e mondiali</li> </ul> <p><b>Classi Terze</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti</li> <li>- alcune risorse ambientali</li> <li>- il concetto di ecosistema</li> <li>- le giornate tematiche nazionali e mondiali</li> </ul> <p><b>Classi Quarte</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti</li> <li>- le fonti di energia principali</li> <li>- il concetto di ecosistema</li> <li>- le giornate tematiche nazionali e mondiali</li> <li>- alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030</li> </ul> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/> Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/> tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|---|--|---|
|                         | <p><b>Classi Quinte</b><br/>           Individua le principali fonti di energia, distinguendole tra rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente</p> <p>Individua forme di consumo consapevole, che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco</p> | <p><b>Classi Quinte</b><br/>           Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia principali e la loro provenienza</li> <li>- il concetto di ecosistema</li> <li>- il concetto di impronta ecologica</li> <li>- i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco</li> <li>- le giornate tematiche nazionali e mondiali</li> <li>- alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030</li> </ul> |   |

| TRAGUARDI allegato B  | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE   |
|---|--|--|---|
| <p>6.Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/>         Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico, sanitario e motorio</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale e materiale</p> <p><b>Classi Terze</b><br/>         Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico, sanitario, alimentare e motorio</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/>         Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di igiene personale</li> <li>- il corretto stile di vita in relazione al movimento</li> <li>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati</li> <li>- il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, ecc.)</li> <li>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita e dei popoli diversi</li> <li>- i principali beni culturali e ambientali del territorio</li> </ul> <p><b>Classi Terze</b><br/>         Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di igiene personale</li> <li>- il corretto stile di vita in relazione all'alimentazione e al movimento</li> <li>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati</li> <li>- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, ecc.)</li> </ul> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>         Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>         tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale</p> <p><b>Classi Quarte</b><br/>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico, sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio sismico e incendio in ambiente scolastico</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e di popoli diversi</p> | <p>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita e dei popoli diversi<br/>- i principali beni culturali e ambientali del territorio</p> <p><b>Classi Quarte</b><br/>Conosce:</p> <p>- i principi di igiene personale e del corretto stile di vita in relazione all'alimentazione e al movimento<br/>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati<br/>- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, ecc.)<br/>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita e dei popoli diversi<br/>- i principali beni culturali e ambientali del territorio<br/>- alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese</p> |   |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | <p><b>Classi Quinte</b><br/> Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico, sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio sismico, incendio in ambiente scolastico</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e di popoli diversi</p> | <p><b>Classi Quinte</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di igiene personale, del corretto stile di vita in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento</li> <li>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati</li> <li>- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, ecc.)</li> <li>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita e dei popoli diversi</li> <li>- i principali beni culturali e ambientali del territorio</li> <li>- alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese</li> </ul> |   |

| TRAGUARDI allegato B   | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE  |
|--|--|--|--|
| <p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC</p> <p><b>Classi Seconde</b><br/> Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche</p> <p><b>Classi Terze</b><br/> Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro: LIM, tablet, PC</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcune funzioni dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso</li> </ul> <p><b>Classi Terze</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcune funzioni dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso</li> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza</li> </ul> | <p>Competenza digitale</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/> Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/> tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|---|--|---|
|                         | <p><b>Classi Quarte</b><br/>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per l'avvio o creazione di file (disegno, scrittura, immagini)</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete</p><br><p><b>Classi Quinte</b><br/>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per l'avvio o creazione di file (disegno, scrittura, immagini)</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: classi virtuali</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca</p> | <p><b>Classi Quarte</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni</li> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete</li> </ul><br><p><b>Classi Quinte</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni</li> <li>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza</li> <li>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete</li> </ul> |   |

| TRAGUARDI allegato B   | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE  |
|--|---|--|--|
| <p>10.Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p> <p>11.Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>12.È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi</p> <p><b>Classi Terze</b><br/>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali</p> <p>Individua alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza</p> <p><b>Classi Quarte</b><br/>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri</p> <p><b>Classi Quinte</b><br/>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali</p> <p>Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia dell'account, della password e delle immagini personali) seguendo le istruzioni degli adulti</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri</p> | <p><b>Classi Prime e Seconde</b><br/>Conosce:<br/>- istruzioni di utilizzo dei dispositivi</p> <p><b>Classi Terze</b><br/>Conosce:<br/>- istruzioni di utilizzo dei dispositivi</p> <p>- l'esistenza e le funzioni di ID e password<br/>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati</p> <p><b>Classi Quarte</b><br/>Conosce:<br/>- l'esistenza e le funzioni di ID e password<br/>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati</p> <p><b>Classi Quinte</b><br/>Conosce:<br/>- l'esistenza e le funzioni di ID e password<br/>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati</p> | <p>Competenza digitale</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>tutte</p> |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| TRAGUARDI<br>allegato B  | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE  |
|--|--|---|--|
| <p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>  | <p><b>Classi Prime, Seconde, Terze</b><br/>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, argomenti di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, oralmente e per iscritto, anche servendosi di documenti, supporti grafici e di strumenti digitali</p>   | <p><b>Classi Prime, Seconde</b><br/>Conosce:<br/>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro</p> <p><b>Classi Terze</b><br/>Conosce:<br/>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;<br/>- la struttura dell'argomentazione</p>  | <p>Competenza alfabetica funzionale<br/>Competenza multilinguistica</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>Lingua italiana</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>tutte</p>   |
| <p>2. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> | <p><b>Classi Prime, Seconde</b><br/>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze</p> <p>Osserva il codice della strada</p> | <p><b>Classi Prime, Seconde</b><br/>Conosce:<br/>- i concetti di pericolo e di rischio presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi<br/>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, igiene personale, corretta alimentazione, fattori ambientali<br/>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p> | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><b>Discipline di riferimento e concorrenti:</b><br/>tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | <p><b>Classi Terze</b><br/> Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità anche in un'ottica inclusiva</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze</p> <p>Osserva il codice della strada</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, Protezione civile, Vigili del fuoco, Forze dell'ordine, ecc.)</p> | <p><b>Classi Terze</b><br/> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di pericolo e di rischio presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, igiene personale, corretta alimentazione, fattori ambientali</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</li> <li>- i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio</li> </ul> |   |

| TRAGUARDI<br>allegato B  | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE  |
|--|---|--|--|
| <p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> | <p><b>Classi Prime, Seconde, Terze</b><br/> Individua ruoli e funzioni delle persone nella società</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà e responsabilità sociale e le loro implicazioni nella vita quotidiana; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi; si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani, partecipa alla definizione delle regole comuni condivise (rappresentanze a livello scolastico, Consigli Comunali dei ragazzi e delle ragazze, Associazionismo giovanile)</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle cose proprie e comuni) e adotta comportamenti di contenimento di esse</p> | <p><b>Classi Prime, Seconde, Terze</b><br/> Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto/dovere</li> <li>- regola/norma/patto</li> <li>- solidarietà</li> <li>- eguaglianza/pari opportunità</li> <li>- il Regolamento scolastico, il patto di corresponsabilità</li> <li>- i settori economici</li> <li>- consumo sostenibile</li> </ul> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><b>Discipline di riferimento e concorrenti:</b><br/> tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B  | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE   |
|--|---|---|---|
| <p>4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> | <p><b>Classi Prime</b><br/>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine</p> <p><b>Classi Seconde</b><br/>Distingue la forma di Stato e di Governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento</p> <p>Sa riferire, per cenni essenziali, la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea; conosce l'Inno europeo e la sua origine</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione</p> | <p><b>Classi Prime</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni</li> <li>- gli organi dello Stato italiano</li> <li>- la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia</li> <li>- i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- i diritti e doveri del cittadino</li> <li>- i diritti dei bambini</li> </ul> <p><b>Classi Seconde</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le forme di Stato e di Governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei</li> <li>- l'Unione europea, la sua storia, gli organi</li> </ul> | <p><b>Classi Prime</b><br/>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>Storia, Geografia, Italiano, Musica</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>tutte</p> <p><b>Classi Seconde</b><br/>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>Storia, Geografia, Italiano</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE   |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | <p><b>Classi Terze</b><br/>Distingue la forma di Stato e di Governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione</p> | <p><b>Classi Terze</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ONU e Organismi collegati</li> <li>- la Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>- le forme di Stato e di Governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati del mondo</li> <li>- la responsabilità individuale nella crescita di una società: impegnarsi nel sociale/associazioni e ONG</li> <li>- l'acquisizione del senso della legalità e dello sviluppo di un'etica della responsabilità: il contrasto alle mafie</li> </ul> | <p><b>Classi Terze</b><br/>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>Storia, Geografia, Italiano</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B   | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE  |
|---|---|--|--|
| <p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> | <p><b>Classi Prime, Seconde, Terze</b><br/>         Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale</p> <p>Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico e mette in atto comportamenti che ne riducono l'impatto sull'ambiente in contesti diversi (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCRR...)</p> | <p><b>Classi Prime</b><br/>         Conosce l'esistenza e le funzioni di:<br/>         - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati<br/>         - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione<br/>         Conosce i concetti di:<br/>         - ecosistema<br/>         - rispetto della natura e degli animali<br/>         - tutela della biodiversità<br/>         - sostenibilità e sviluppo sostenibile<br/>         - consumo responsabile<br/>         Conoscere le cause dell'inquinamento ambientale<br/>         Conosce gli obiettivi di sviluppo sostenibile proposti dall'Agenda 2030, a seconda dei problemi che gli studenti rilevano nelle loro comunità</p> <p><b>Classi Seconde</b><br/>         Conosce l'esistenza e le funzioni di:<br/>         - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati<br/>         - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione<br/>         Conosce i concetti di:<br/>         - zaino ecologico<br/>         - impronta ecologica, idrica, di carbonio<br/>         - impatto ambientale<br/>         Conosce l'ambiente: comunità, società ed ecologia<br/>         Conosce gli obiettivi di sviluppo sostenibile proposti dall'Agenda 2030,</p> | <p><b>Classi Prime</b><br/>         Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>         Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>         tutte</p> <p><b>Classi Seconde</b><br/>         Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>         Italiano, Geografia, Tecnologia, Scienze, Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>         tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B  | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>a seconda dei problemi che gli studenti rilevano nelle loro comunità</p> <p><b>Classi Terze</b><br/>           Conosce l'esistenza e le funzioni di:<br/>           - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati<br/>           - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione</p> <p>Conosce:<br/>           - la tutela del patrimonio culturale<br/>           - gli obiettivi di sviluppo sostenibile proposti dall'Agenda 2030<br/>           - il valore della sostenibilità energetica</p> | <p><b>Classi Terze</b><br/>           Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>           Italiano, Geografia, Tecnologia, Scienze, Geografia, Arte</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>           tutte</p> |
| <p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> | <p><b>Classi Prime, Seconde, Terze</b><br/>           Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza e incuria, formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata</p> <p>Identifica, nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e internazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche attraverso l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es., FAI, UNESCO...)</p> | <p><b>Classi Prime, Seconde, Terze</b><br/>           Conosce:<br/>           - i siti artistici del territorio e nazionali; i beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), i beni ambientali da tutelare<br/>           - i patrimoni UNESCO a livello mondiale<br/>           - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.)</p>   | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>           Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>           tutte</p>   |

| TRAGUARDI<br>allegato B  | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE   |
|--|---|--|---|
| <p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> | <p><b>Classi Prime</b><br/>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti (specie non riciclabili) e lo spreco</p> <p><b>Classi Seconde, Terze</b><br/>Spiega il concetto di energia; individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e di produzione, l'impiego nelle attività umane</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario</p> | <p><b>Classi Prime</b><br/>Conosce:<br/>- la corretta gestione dei rifiuti<br/>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio</p> <p><b>Classi Seconde, Terze</b><br/>- concetto di energia<br/>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile<br/>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;<br/>- usi sostenibili e non sostenibili del suolo, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)</p> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>tutte</p> |

| TRAGUARDI<br>allegato B  | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE  |
|--|---|--|--|
| <p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>  | <p><b>Classi Prime, Seconde, Terze</b><br/>           Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali...</p> | <p><b>Classi Prime, Seconde, Terze</b><br/>           Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi fisici e quelli connessi all'uso protratto di apparecchiature elettriche ed elettroniche</li> <li>- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...)</li> <li>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale</li> </ul> | <p>Competenza digitale</p> <p><b>Discipline di riferimento:</b><br/>Tecnologia</p> <p><b>Discipline concorrenti:</b><br/>tutte</p> |
| <p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>10. Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p> <p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> | <p><b>Classi Prime</b><br/>           Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali, ecc.</p> <p>Sa individuare elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e osserva le misure di prudenza (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>                               | <p><b>Classi Prime</b><br/>           Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni</li> <li>- il concetto di fonte attendibile/ autorevole</li> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali</li> </ul>   | <p>Competenza digitale</p> <p><b>Discipline di riferimento e concorrenti:</b><br/>tutte</p>  |

| TRAGUARDI<br>allegato B | ABILITA' / COMPORTAMENTI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE CHIAVE<br>DI RIFERIMENTO /<br>DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------|---|--|---|
|                         | <p><b>Classi Seconde</b><br/>Con indicazioni dell'adulto, sa ricercare e filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali, ecc.</p> <p>Sa individuare elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite</p> <p>Sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e osserva le misure di prudenza (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p> <p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità, diffamazioni, molestie...)</p> <p><b>Classi Terze</b><br/>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e osserva le misure di prudenza (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p> <p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone</p> | <p><b>Classi Seconde</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni</li> <li>- il concetto di fonte attendibile/autorevole</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identità digitale</li> <li>- dato personale e dato sensibile</li> <li>- tutela e protezione della riservatezza dei dati</li> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali</li> </ul> <p><b>Classi Terze</b><br/>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali</li> <li>- le misure preventive e correttive più comuni</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri</li> </ul> |   |

| <b>TRAGUARDI<br/>allegato B</b> | <b>ABILITA' / COMPORTAMENTI</b>   | <b>CONOSCENZE</b> | <b>COMPETENZE CHIAVE<br/>DI RIFERIMENTO /<br/>DISCIPLINE COINVOLTE</b> |
|---------------------------------|---|-------------------|--|
|                                 | A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità, diffamazioni, molestie...) |                   |  |