

Istituto Comprensivo “E. Cavicchi” – Pieve di Cento (Bo)

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO

con riferimento alla Legge 92/2019 e al D.M. 35/2020, allegati A e B

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL' INFANZIA

TRAGUARDI allegato A	ABILITA' / COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Cittadinanza costituzionale, Diritto nazionale ed internazionale, Legalità, Solidarietà</p> <p>Il bambino usa la lingua italiana, comprende e arricchisce il proprio lessico, comprende semplici discorsi.</p> <p>Utilizza il linguaggio verbale per esprimere e comunicare agli altri sentimenti, emozioni e argomentazioni.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi..</p> <p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Ascolta e rielabora alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui</p>	<p>3-4 anni</p> <p>Il circle time come routine: narra esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro</p> <p>Sa ascoltare e comprende la narrazione di storie</p> <p>Ascolta e comprende le regole che interessano la vita quotidiana (regole dell'uso degli spazi, regole della scuola e dei giochi, regole della strada)</p> <p>Gioca con le parole e le frasi; inventa rime, conte, semplici canzoncine; impara a riprodurre canzoni e filastrocche in lingua italiana</p> <p>Ascolta e rielabora alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e adolescenza</p> <p>Inizia a conoscere la segnaletica di base del pedone</p> <p>5 anni</p> <p>Il circle time come routine: narra esperienze personali ascoltando gli altri e discutendo con loro</p> <p>Ascolta storie e le commenta; racconta agli altri, riflette sulle azioni, sentimenti, emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte</p> <p>Utilizza il metalinguaggio: ricerca assonanze e rime, somiglianze semantiche</p> <p>Memorizza e utilizza vocaboli, semplici strutture comunicative, canzoncine e filastrocche in lingua italiana e altre lingue</p> <p>Ascolta, discute e rispetta regole che interessano la vita</p>	<p>3-4-5 anni</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali strutture della lingua italiana - gli elementi di base delle funzioni della lingua - il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali - i principi essenziali di organizzazione del discorso - le regole delle conversazione 	<p>Competenza alfabetica funzionale-multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Campi di esperienza di riferimento: I discorsi e le parole</p> <p>Campi di esperienza concorrenti: tutti</p>

TRAGUARDI allegato A	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Diritti dell'Infanzia e Adolescenza</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale</p> <p>Cittadinanza Digitale Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<p>quotidiana (regole nell'uso degli spazi, regole della strada, della scuola, dei giochi)</p> <p>Conosce e rispetta le prime regole di base del pedone e del piccolo ciclista</p> <p>Coglie l'importanza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e Adolescenza</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie</p> <p>Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</p>		
<p>Cittadinanza costituzionale, Diritto nazionale ed internazionale, Legalità, Solidarietà</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato Riflette, si confronta, discute</p>	<p>3-4 anni Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</p> <p>Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo e collaborare con lui</p> <p>Rispetta le regole dei giochi</p> <p>Conosce il concetto basilare di regola</p> <p>Conosce alcuni simboli nazionali (bandiera)</p> <p>Impara le corrette azioni di igiene personale richieste dalla routine scolastica e le regole dello stare a tavola</p>	<p>3-4-5 anni Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della convivenza civile - le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo - le regole della discussione - alcuni principi della Costituzione Italiana 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Campi di esperienza di riferimento: Il sé e l'altro</p> <p>Campi di esperienza concorrenti: tutti</p>

TRAGUARDI allegato A	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA
<p>con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme, del buon cittadino</p> <p>Conosce tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente e del territorio</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Riconosce le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione</p> <p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Percepisce le proprie esigenze e sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p>	<p>5 anni</p> <p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia, territorio</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Lavora in gruppo discutendo per darsi le regole di azione ed iniziare a progettare insieme</p> <p>Inventa giochi collaborando con altri esplicitando le regole</p> <p>Conosce i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Conosce il termine di regola, legge, Costituzione</p> <p>Familiarizza con il territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p> <p>Riconosce simboli in relazione a feste nazionali (bandiera, inno nazionale)</p> <p>Rispetta le regole dello stare a tavola nell'ambiente comune, consumando il cibo senza spreco</p> <p>Riconosce e utilizza alcune espressioni simboliche (emoticon) per esprimere le proprie emozioni</p>		

TRAGUARDI allegato A	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Cittadinanza costituzionale, Diritto nazionale ed internazionale, Legalità, Solidarietà Il bambino utilizza il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare su varie argomentazioni</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme, del buon cittadino</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità</p> <p>Utilizza simboli per registrare</p> <p>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p> <p>Ha familiarità con le strategie</p>	<p>3-4 anni Osserva, esplora racconta la realtà che lo circonda attraverso l'uso di tutti i sensi Osserva fenomeni e ambienti naturali e percepisce la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi</p> <p>Raggruppa oggetti e materiali secondo diversi criteri</p> <p>Effettua semplici esperimenti</p> <p>Osserva il proprio corpo, lo rappresenta, fa ipotesi sul suo funzionamento</p> <p>Osserva fenomeni e ambienti naturali e percepisce la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi</p> <p>Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata</p> <p>Osserva il proprio corpo, lo rappresenta, fa ipotesi sul suo funzionamento</p> <p>Segue correttamente un percorso ed organizza spazi sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Gioca per imparare a maneggiare il mouse</p> <p>5 anni Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia, territorio</p> <p>Osserva fenomeni e ambienti naturali e percepisce la necessità di riciclare correttamente i rifiuti e usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia</p> <p>Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>	<p>3-4-5 anni Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'ambiente e le regole per tutelarlo - le regole per un corretto utilizzo delle risorse - la raccolta differenziata - la propria realtà locale - i concetti temporali e spaziali - le linee del tempo - le fasi della giornata,giorni, settimane,mesi,stagioni - simboli, percorsi e tecniche di misura - gli strumenti tecnologici 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze e ingegneria Competenza digitale</p> <p>Campi di esperienza di riferimento: La conoscenza del mondo</p> <p>Campi di esperienza concorrenti: tutti</p>

TRAGUARDI allegato A	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA
<p>del contare e dell'operare con i numeri, necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</p> <p>Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale comprendendo il concetto di ecosostenibilità</p> <p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Cittadinanza Digitale Interagisce e utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Osserva il proprio corpo, lo rappresenta, fa ipotesi sul suo funzionamento e sui comportamenti corretti per garantire una crescita in salute</p> <p>Partecipa a laboratori sull'alimentazione</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali, ne esamina le caratteristiche, confronta le quantità, conta, registra utilizzando simboli concordati fino ad avvicinarsi ai numeri</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio e nel tempo, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, prima/dopo</p> <p>Segue correttamente percorsi ed organizza spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Conosce la geografia minima del territorio (la piazza, il parco, il campanile, il Comune)</p> <p>Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna</p> <p>Esegue giochi di tipo logico, linguistico, matematico topologico al computer</p>		

TRAGUARDI allegato A	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Cittadinanza costituzionale, Diritto nazionale ed internazionale, Legalità, Solidarietà</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazione)</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche</p>	<p>3-4 anni</p> <p>Rappresenta oggetti, situazioni, storie, attraverso il gioco simbolico, il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi</p> <p>Comunica le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafico pittoriche relative ai luoghi simbolo del paese</p> <p>Rappresenta graficamente la bandiera italiana</p> <p>Esprime e comunica vissuti attraverso il linguaggio del corpo</p> <p>Partecipa alle attività di gioco motorio rispettando le regole</p> <p>Conosce il proprio corpo e percepisce i concetti di salute e benessere</p> <p>Conosce e assaggia gli alimenti</p> <p>Conosce alcuni dispositivi digitali per attività programmate sotto la guida dell'insegnante</p> <p>5 anni</p> <p>Rappresenta oggetti, situazioni, storie, attraverso il gioco simbolico, drammatizzazioni, il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi in modo appropriato</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati</p> <p>Esegue semplici giochi di squadra, rispettando le regole date</p> <p>Conosce l'inno nazionale e rappresenta graficamente la bandiera italiana</p>	<p>3-4-5 anni</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali forme di espressione artistica - il patrimonio artistico locale - le regole per tutelare l'ambiente - l'inno e la bandiera nazionale - i comportamenti igienicamente corretti - gli atteggiamenti alimentari sani - i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri - il controllo del proprio corpo 	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Campi di esperienza di riferimento: Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento</p> <p>Campi di esperienza concorrenti: tutti</p>

TRAGUARDI allegato A	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA
<p>corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli permettono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo</p>	<p>Visita i luoghi simbolo del paese e rielabora, attraverso varie tecniche, quanto vissuto</p> <p>Adotta comportamenti idonei all'igiene personale</p> <p>Si muove con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Inizia ad usare i dispositivi digitali per attività programmate e giochi didattici sotto la guida dell'insegnante</p>		

TRAGUARDI allegato A	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / CAMPI DI ESPERIENZA
<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti</p> <p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie e tradizioni)</p> <p>Cittadinanza digitale Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, visionare immagini, con la supervisione dell'insegnante</p>			

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Classi Prime e Seconde Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze, oralmente e anche servendosi di supporti grafici</p> <p>Classi Terze Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici</p> <p>Classi Quarte Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici</p> <p>Classi Quinte Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali</p>	<p>Classi Prime e Seconde Conosce: - le regole della conversazione e della discussione</p> <p>Classi Terze Conosce: - le regole della conversazione e della discussione</p> <p>Classi Quarte Conosce: - le regole della conversazione e della discussione - la struttura di una argomentazione per sommi capi</p> <p>Classi Quinte Conosce: - le regole della conversazione e della discussione - la struttura di una argomentazione per sommi capi</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>2.L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Classi Prime e Seconde Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe e di forme di vita (piante, animali) Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola Osserva le principali regole della strada come pedone</p> <p>Classi Terze Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita Osserva le principali regole della strada come pedone</p>	<p>Classi Prime e Seconde Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico e i principali rischi connessi - le principali regole per l'igiene personale e per l'ambiente - le regole vigenti nell'ambiente scolastico - le principali regole della strada</p> <p>Classi Terze Conosce: - i pericoli presenti nel contesto di vita quotidiana e i rischi connessi - le principali regole per l'igiene personale e per l'ambiente - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita - le principali regole della strada</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Educazione Fisica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Classi Quarte Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada</p> <p>Classi Quinte Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine, ne dispone al bisogno, rispetta i materiali e le cose altrui</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità</p>	<p>Classi Quarte Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto di vita quotidiana e i rischi connessi - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per l'ambiente - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita - le principali regole della strada - i principali servizi e strutture a tutela della salute <p>Classi Quinte Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto di vita quotidiana e i rischi connessi - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per l'ambiente - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita - le principali regole della strada - i principali servizi e strutture a tutela della salute 	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.)</p>		
<p>3.È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Classi Prime e Seconde Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica</p> <p>Riferisce in termini semplici il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Riconosce le diversità e le comunanze presenti nella classe</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco (materiale, cibo) e adotta comportamenti di contenimento</p> <p>Classi Terze Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e in figure ad essa connesse</p>	<p>Classi Prime e Seconde Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica - alcuni principi fondamentali della Costituzione - le regole condivise nell'ambiente scolastico <p>Classi Terze Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica e nelle realtà ad essa connesse 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Riferisce in termini semplici il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione e riconosce comportamenti che favoriscono il rispetto altrui</p> <p>Riconosce le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco (materiale, cibo) e adotta comportamenti di contenimento</p> <p>Classi Quarte Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>Riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri e assume comportamenti coerenti</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni principi fondamentali della Costituzione - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita <p>Classi Quarte Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni - alcuni principi fondamentali della Costituzione - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita - i concetti di risparmio, di spreco 	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose) e adotta comportamenti di contenimento di esse</p> <p>Classi Quinte Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>Riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri e assume comportamenti coerenti</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua comportamenti di accoglienza, tolleranza e inclusione</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose) e adotta comportamenti di contenimento di esse</p>	<p>Classi Quinte Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni - alcuni principi fondamentali della Costituzione - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita, i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco 	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Classi Prime e Seconde Sa riferire il nome del Sindaco e della regione di appartenenza</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Riconosce l'importanza di alcune giornate significative per promuovere la consapevolezza di essere parte attiva della società</p> <p>Classi Terze Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco del quale conosce il nome, riconosce il vessillo comunale</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Riconosce l'importanza di alcune giornate significative per promuovere la consapevolezza di essere parte attiva della società</p>	<p>Classi Prime e Seconde Conosce: - il nome del Comune di appartenenza - alcune giornate tematiche nazionali e mondiali (ad es. Giornata mondiale della Gentilezza, Giornata internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Giornata della Memoria)</p> <p>Classi Terze Conosce: - il nome del Comune, la sede, il vessillo e alcuni servizi pubblici del proprio territorio</p> <p>- il nome della Regione</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Classi Quarte Individua, con l'ausilio della carta geografica, la suddivisione del territorio nazionale in Regioni Riconosce il vessillo comunale Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali e individua l'ubicazione di alcuni nelle carte Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale</p> <p>Classi Quinte Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del territorio Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione e gli organi principali Riferisce in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale Individua sulla carta geografica l'Italia e i suoi confini nazionali Sa che l'Italia appartiene all'Unione Europea insieme ad altri Stati membri Riconosce la bandiera e il suo significato Sa che l'Italia appartiene ad organizzazioni internazionali</p>	<p>Classi Quarte Conosce: - il nome del Comune, la sede e il vessillo - il nome della Regione, la suddivisione territoriale</p> <p>Classi Quinte Conosce: - il Comune: la sua ubicazione e i suoi Organi principali e alcuni servizi essenziali - la Regione: l'organizzazione e la sua bandiera - lo Stato: gli organi principali dello Stato e funzioni essenziali, la bandiera e l'Inno Nazionale - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri, la bandiera, alcune organizzazioni internazionali (es. ONU) - le giornate tematiche nazionali e mondiali</p>	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Classi Prime e Seconde Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua e gestione dei rifiuti</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale</p> <p>Classi Terze Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, delle risorse ambientali, gestione dei rifiuti</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, modificati, antropici</p> <p>Classi Quarte Individua le principali fonti di energia, distinguendole tra rinnovabili e non rinnovabili, anche in riferimento ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p>	<p>Classi Prime e Seconde Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti - il ciclo dell'acqua e il suo rispetto - le giornate tematiche nazionali e mondiali <p>Classi Terze Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti - alcune risorse ambientali - il concetto di ecosistema - le giornate tematiche nazionali e mondiali <p>Classi Quarte Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti - le fonti di energia principali - il concetto di ecosistema - le giornate tematiche nazionali e mondiali - alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Classi Quinte Individua le principali fonti di energia, distinguendole tra rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente</p> <p>Individua forme di consumo consapevole, che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco</p>	<p>Classi Quinte Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia principali e la loro provenienza - il concetto di ecosistema - il concetto di impronta ecologica - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco - le giornate tematiche nazionali e mondiali - alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>6.Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Classi Prime e Seconde Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico, sanitario e motorio</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale e materiale</p> <p>Classi Terze Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico, sanitario, alimentare e motorio</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione</p>	<p>Classi Prime e Seconde Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale - il corretto stile di vita in relazione al movimento - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati - il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, ecc.) - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita e dei popoli diversi - i principali beni culturali e ambientali del territorio <p>Classi Terze Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale - il corretto stile di vita in relazione all'alimentazione e al movimento - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, ecc.) 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale</p> <p>Classi Quarte Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico, sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio sismico e incendio in ambiente scolastico</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e di popoli diversi</p>	<p>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita e dei popoli diversi - i principali beni culturali e ambientali del territorio</p> <p>Classi Quarte Conosce:</p> <p>- i principi di igiene personale e del corretto stile di vita in relazione all'alimentazione e al movimento - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, ecc.) - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita e dei popoli diversi - i principali beni culturali e ambientali del territorio - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese</p>	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Classi Quinte Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico, sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio sismico, incendio in ambiente scolastico</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e di popoli diversi</p>	<p>Classi Quinte Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, del corretto stile di vita in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale, ecc.) - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita e dei popoli diversi - i principali beni culturali e ambientali del territorio - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese 	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Classi Prime e Seconde Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC</p> <p>Classi Seconde Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche</p> <p>Classi Terze Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro: LIM, tablet, PC</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete</p>	<p>Classi Prime e Seconde Conosce: - alcune funzioni dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso</p> <p>Classi Terze Conosce: - alcune funzioni dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Classi Quarte Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per l'avvio o creazione di file (disegno, scrittura, immagini)</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete</p> <p>Classi Quinte Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per l'avvio o creazione di file (disegno, scrittura, immagini)</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: classi virtuali</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca</p>	<p>Classi Quarte Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete <p>Classi Quinte Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete 	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>10.Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p> <p>11.Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>12.È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Classi Prime e Seconde Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi</p> <p>Classi Terze Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali</p> <p>Individua alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza</p> <p>Classi Quarte A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri</p> <p>Classi Quinte A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali</p> <p>Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia dell'account, della password e delle immagini personali) seguendo le istruzioni degli adulti</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri</p>	<p>Classi Prime e Seconde Conosce: - istruzioni di utilizzo dei dispositivi</p> <p>Classi Terze Conosce: - istruzioni di utilizzo dei dispositivi</p> <p>- l'esistenza e le funzioni di ID e password - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati</p> <p>Classi Quarte Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati</p> <p>Classi Quinte Conosce: - l'esistenza e le funzioni di ID e password - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	<p>Classi Prime, Seconde, Terze Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, argomenti di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, oralmente e per iscritto, anche servendosi di documenti, supporti grafici e di strumenti digitali</p>	<p>Classi Prime, Seconde Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro</p> <p>Classi Terze Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
2. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p>Classi Prime, Seconde Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze</p> <p>Osserva il codice della strada</p>	<p>Classi Prime, Seconde Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, igiene personale, corretta alimentazione, fattori ambientali - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Classi Terze Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità anche in un'ottica inclusiva</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze</p> <p>Osserva il codice della strada</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, Protezione civile, Vigili del fuoco, Forze dell'ordine, ecc.)</p>	<p>Classi Terze Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, igiene personale, corretta alimentazione, fattori ambientali - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio 	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Classi Prime, Seconde, Terze Individua ruoli e funzioni delle persone nella società</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà e responsabilità sociale e le loro implicazioni nella vita quotidiana; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi; si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani, partecipa alla definizione delle regole comuni condivise (rappresentanze a livello scolastico, Consigli Comunali dei ragazzi e delle ragazze, Associazionismo giovanile)</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle cose proprie e comuni) e adotta comportamenti di contenimento di esse</p>	<p>Classi Prime, Seconde, Terze Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere - regola/norma/patto - solidarietà - eguaglianza/pari opportunità - il Regolamento scolastico, il patto di corresponsabilità - i settori economici - consumo sostenibile 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Classi Prime Distingue gli Organi e le funzioni del Comune</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine</p> <p>Classi Seconde Distingue la forma di Stato e di Governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento</p> <p>Sa riferire, per cenni essenziali, la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea; conosce l'Inno europeo e la sua origine</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione</p>	<p>Classi Prime Conosce: - gli organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni - gli organi dello Stato italiano - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia - i principi fondamentali della Costituzione - i diritti e doveri del cittadino - i diritti dei bambini</p> <p>Classi Seconde Conosce: - le forme di Stato e di Governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei - l'Unione europea, la sua storia, gli organi</p>	<p>Classi Prime Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Italiano, Musica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> <p>Classi Seconde Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Italiano</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Classi Terze Distingue la forma di Stato e di Governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione</p>	<p>Classi Terze Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ONU e Organismi collegati - la Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - le forme di Stato e di Governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati del mondo - la responsabilità individuale nella crescita di una società: impegnarsi nel sociale/associazioni e ONG - l'acquisizione del senso della legalità e dello sviluppo di un'etica della responsabilità: il contrasto alle mafie 	<p>Classi Terze Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Italiano</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>Classi Prime, Seconde, Terze Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale</p> <p>Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico e mette in atto comportamenti che ne riducono l'impatto sull'ambiente in contesti diversi (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCRR...)</p>	<p>Classi Prime Conosce l'esistenza e le funzioni di: - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione Conosce i concetti di: - ecosistema - rispetto della natura e degli animali - tutela della biodiversità - sostenibilità e sviluppo sostenibile - consumo responsabile Conoscere le cause dell'inquinamento ambientale Conosce gli obiettivi di sviluppo sostenibile proposti dall'Agenda 2030, a seconda dei problemi che gli studenti rilevano nelle loro comunità</p> <p>Classi Seconde Conosce l'esistenza e le funzioni di: - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione Conosce i concetti di: - zaino ecologico - impronta ecologica, idrica, di carbonio - impatto ambientale Conosce l'ambiente: comunità, società ed ecologia Conosce gli obiettivi di sviluppo sostenibile proposti dall'Agenda 2030,</p>	<p>Classi Prime Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> <p>Classi Seconde Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Italiano, Geografia, Tecnologia, Scienze, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
		<p>a seconda dei problemi che gli studenti rilevano nelle loro comunità</p> <p>Classi Terze Conosce l'esistenza e le funzioni di: - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione</p> <p>Conosce: - la tutela del patrimonio culturale - gli obiettivi di sviluppo sostenibile proposti dall'Agenda 2030 - il valore della sostenibilità energetica</p>	<p>Classi Terze Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Italiano, Geografia, Tecnologia, Scienze, Geografia, Arte</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Classi Prime, Seconde, Terze Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza e incuria, formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata</p> <p>Identifica, nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e internazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche attraverso l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es., FAI, UNESCO...)</p>	<p>Classi Prime, Seconde, Terze Conosce: - i siti artistici del territorio e nazionali; i beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), i beni ambientali da tutelare - i patrimoni UNESCO a livello mondiale - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.)</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Classi Prime Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti (specie non riciclabili) e lo spreco</p> <p>Classi Seconde, Terze Spiega il concetto di energia; individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e di produzione, l'impiego nelle attività umane</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario</p>	<p>Classi Prime Conosce: - la corretta gestione dei rifiuti - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio</p> <p>Classi Seconde, Terze - concetto di energia - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - usi sostenibili e non sostenibili del suolo, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
<p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Classi Prime, Seconde, Terze Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali...</p>	<p>Classi Prime, Seconde, Terze Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici e quelli connessi all'uso protratto di apparecchiature elettriche ed elettroniche - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...) - le regole di netiquette nella comunicazione digitale 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>10. Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p> <p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Classi Prime Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali, ecc.</p> <p>Sa individuare elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e osserva le misure di prudenza (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	<p>Classi Prime Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni - il concetto di fonte attendibile/ autorevole - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	<p>Classi Seconde Con indicazioni dell'adulto, sa ricercare e filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali, ecc.</p> <p>Sa individuare elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite</p> <p>Sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e osserva le misure di prudenza (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p> <p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità, diffamazioni, molestie...)</p> <p>Classi Terze Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e osserva le misure di prudenza (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p> <p>Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone</p>	<p>Classi Seconde Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni - il concetto di fonte attendibile/autorevole <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale - dato personale e dato sensibile - tutela e protezione della riservatezza dei dati - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali <p>Classi Terze Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali - le misure preventive e correttive più comuni - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri 	

TRAGUARDI allegato B	ABILITA' / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti, furto di informazioni e di identità, diffamazioni, molestie...)		