

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. CAVICCHI" DI PIEVE DI CENTO

# **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012  
declinato nelle microabilità di ogni annualità

## **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

## CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

### SEZIONE A: Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**CAMPI DI ESPERIENZA** **I DISCORSI E LE PAROLE**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere parole, brevissime Istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><i>Produzione orale</i> Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Saluti, colori, numeri, animali della fattoria, alcune parti del corpo. Chiedere nome, eseguire semplici comandi.</p>	<p>Presentarsi Indicare, chiedere e porgere oggetti</p>

**EVIDENZE:**

L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.  
Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.  
Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.  
Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.  
Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.

**SEZIONE B: Livelli di padronanza**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante.	<p>Ripete parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante.</p> <p>Ripete brevissime filastrocche imparate a memoria</p> <p>Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</p>	<p>Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente, ascoltandoli in lingua straniera.</p> <p>Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.</p> <p>Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: i propri materiali, le parti del corpo, indicandoli correttamente, colori, numeri, animali della fattoria.</p> <p>Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc.</p> <p>Riproduce filastrocche e canzoncine.</p>	<p>Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>			
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE</b>	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
<b>ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi ...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Riprodurre e produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere in senso generale cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Riprodurre e produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli</p>

		svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<p>identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura della frase (affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura della frase (affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
<b>Microabilità per la classe prima</b>	<b>Microabilità per la classe seconda</b>	<b>Microabilità per la classe terza</b>	<b>Microabilità per la classe quarta</b>	<b>Microabilità per la classe quinta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutarsi tra pari</li> <li>- Presentarsi</li> <li>- Chiedere e dire il colore di oggetti</li> <li>- Numerare da 1 a 10</li> <li>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste relative ad ambiti noti</li> <li>- Identificare elementi relativi ad aspetti della vita quotidiana (es. giochi, cibo, animali, oggetti, corpo...; )</li> <li>- Fare gli auguri</li> <li>- Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni</li> <li>-</li> <li>- Salutare nei vari momenti della giornata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutarsi tra pari</li> <li>- Salutare nei vari momenti della giornata</li> <li>- Presentarsi e presentare</li> <li>- Chiedere e dire il colore di oggetti</li> <li>- Numerare da 1 a 20</li> <li>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste</li> <li>- Identificare elementi relativi ad aspetti della vita quotidiana (es. giochi, cibo, animali, oggetti, corpo...; affermative e interrogativo)</li> <li>- Fare gli auguri</li> <li>- Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie preferenze</li> <li>- Informarsi sulle preferenze altrui</li> <li>- Numerare da 1 a 50</li> <li>- Dire e chiedere i giorni della settimana</li> <li>- Dire i mesi dell'anno</li> <li>- Identificare elementi relativi ad aspetti della vita quotidiana (es. giochi, cibo, animali, oggetti, corpo...; affermative e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sul possesso</li> <li>- Produrre semplici frasi descrittive</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare lo spelling</li> <li>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sul possesso</li> <li>- Esprimere preferenze</li> <li>- Produrre semplici descrizioni</li> <li>- Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico</li> <li>- Numerare da 1 a 100</li> <li>- Chiedere il numero di oggetti persone e animali</li> <li>- Quantificare oggetti persone e animali</li> <li>- Dire che cosa si è in grado di fare</li> <li>- Informarsi sulle abilità altrui</li> <li>- Dire e chiedere l'ora</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How do you spell...?</li> <li>- It's a / an....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.</li> <li>- Dire l'ora.</li> <li>- Identificare i componenti della famiglia (e amici)</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.</li> <li>- Informarsi sulle preferenze.</li> <li>- Informarsi sulle abilità.</li> <li>- Descrivere una persona.</li> <li>- Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.</li> <li>- Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa.</li> <li>- Parlare delle azioni di routine</li> <li>- Informarsi su azioni abituali</li> <li>- Descrivere la propria giornata</li> <li>- Dire il proprio paese di provenienza</li> <li>- Descrivere il proprio paese.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulle direzioni.</li> <li>- Conoscere monete e banconote inglesi.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sul costo.</li> <li>- Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento.</li> </ul>

<p><b>Struttura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello</li> <li>- Good-bye,</li> <li>- Good morning,</li> <li>- Good afternoon,</li> <li>- Good evening,</li> <li>- Good night.</li> <li>- I'm ...My name's...</li> <li>- What's your name?</li> <li>- What colour is it?</li> <li>- It's...</li> <li>- What number is it?</li> <li>- It's....</li> <li>- It's a/an....</li> <li>- Is it a /an...?</li> <li>- Yes, it is.</li> <li>- No, it isn't.</li> <li>- I wish you.....</li> <li>- Merry Christmas</li> <li>- Happy birthday</li> <li>- Stand up</li> <li>- Sit down</li> <li>- Be quiet</li> <li>- Open / close</li> <li>- Clap your hands</li> <li>- Listen to</li> <li>- Pay attention</li> <li>- Draw</li> <li>- Come here</li> </ul>	<p><b>Struttura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello</li> <li>- Good-bye,</li> <li>- Good morning,</li> <li>- Good afternoon,</li> <li>- Good evening,</li> <li>- Good night.</li> <li>- I'm ...My name's...</li> <li>- What's your name?</li> <li>- What colour is it?</li> <li>- It's...</li> <li>- What number is it?</li> <li>- It's....</li> <li>- It's a/an....</li> <li>- Is it a /an...?</li> <li>- Yes, it is.</li> <li>- No, it isn't.</li> <li>- I wish you.....</li> <li>- Merry Christmas</li> <li>- Happy birthday</li> <li>- Stand up</li> <li>- Sit down</li> <li>- Be quiet</li> <li>- Open / close</li> <li>- Clap your hands</li> <li>- Listen to</li> <li>- Pay attention</li> <li>- Draw</li> <li>- Come here</li> <li>- Point to</li> <li>- Turn around</li> <li>- Touch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I like/ I don't like</li> <li>- What's your favourite colour?</li> <li>- My favourite</li> <li>- (one- fifty) what number is it?</li> <li>- My telephone number is..</li> <li>- What's your telephone number?</li> <li>- What's....?</li> <li>- It's....Today's....</li> <li>- What day is it today?</li> <li>- January.....December</li> <li>- What's your favourite month?</li> <li>- My favourite month is...</li> <li>- It's a / an</li> <li>- Yes, it is...No ,it isn't</li> <li>- I've got... I haven't got...</li> <li>- Have you got....?</li> <li>- I like ... I don't like...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Is it a / an...?</li> <li>- Yes, it is. No, it isn't.</li> <li>- I've got... I haven't got...</li> <li>- Have you got....?</li> <li>- I like....I don't like...</li> <li>- Where is ...?</li> <li>- It's in, on, under, in front, of, behind...</li> <li>- (one – a hundred)</li> <li>- How many...are there?</li> <li>- There is there are /</li> <li>- I can....I can't....</li> <li>- Can you...?</li> <li>- Yes, I can, No, I can't What can you do?</li> <li>- It's...o' clock It's half past</li> <li>- What's the time?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere il vestiaro altrui.</li> <li>- Conoscere gli Stati dell'U. K.</li> <li>- Conoscere altri Paesi anglofoni.</li> </ul> <p><b>Struttura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- It's sunny, windy, cloudy, raining....</li> <li>- What's the weather like?</li> <li>- It's....past...</li> <li>- It's....to....</li> <li>- Who's he / she?</li> <li>- He's / she's my....</li> <li>- Have you got....?</li> <li>- Do you like....?</li> <li>- Can he / she....?</li> <li>- There is....There are...</li> <li>- Where is...?</li> <li>- It's next to ....between....</li> <li>- I get up ...I go to bed...</li> <li>- I get up at...</li> <li>- He / she gets up....</li> <li>- I'm from..... I live in....</li> <li>- Where are you from?</li> <li>- Where do you live?</li> <li>- Excuse me, where's the....please?</li> <li>- Go straight ahead / turn left – right.</li> <li>- How much is it?</li> <li>- It's.....Here you are.</li> </ul> <p><b>Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The UK</li> <li>- Principali festività</li> </ul>
---	---	---	--	--

**TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**COMPETENZE E MICROABILITÀ IN USCITA SCUOLA PRIMARIA**

**Ascolto (comprensione orale)**

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  
 Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

**Parlato (produzione e interazione orale)**

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  
 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  
 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Lettura (comprensione scritta)**

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

**Scrittura (produzione scritta)**

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

**Riflessione sulla lingua**

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  
 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.  
 Osservare la struttura della frase (affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  
 Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

**Microabilità**

- Fornire e chiedere informazioni personali (nome, cognome, età, ecc.).
- Dire l'ora, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
- Contare da 1 a 100
- Identificare i componenti della famiglia (e amici).
- Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.
- Informarsi sulle preferenze.
- Parlare delle azioni di routine (cenni).
- Informarsi su azioni abituali.
- Descrivere la propria giornata(cenni).
- Descrivere una persona
- Identificare le principali stanze della casa.
- Dire il proprio paese di provenienza.
- Chiedere e dare informazioni sulle direzioni.
- Conoscere monete e banconote inglesi.
- Chiedere e dare informazioni sul costo.
- Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento.
- Conoscere gli Stati del Regno Unito e gli Stati Uniti.
- Conoscere le principali festività dei paesi anglosassoni.

**Strutture**

- It's sunny, windy, cloudy, raining....
- What's the weather like?
- What time is it? It's.....
- Who's he / she?
- My, your, his, her.....
- To be, to have (forma affermativa, negativa, interrogativa)
- There is....There are...
- Where is...?
- It's next to ....between....
- I get up ...I go to bed...
- He / she gets up....
- I'm from..... I live in....
- Where are you from?
- Where do you live?
- Excuse me, where's the....please?
- Go straight ahead / turn left – right.
- How much is it?
- It's.....Here you are.

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE /DI BASE</b>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti da fonti diverse</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>	
<b>INGLESE</b>		
<b>ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>ABILITA' ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individuare l'informazione principale in testi multimediali su argomenti che riguardano l'attualità o i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di una conversazione relativa alla quotidianità ed esporre le proprie idee in modo</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individuare il contenuto globale in testi multimediali su argomenti che riguardano l'attualità o i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio, anche di altre discipline.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace;</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individuare informazioni dettagliate in testi multimediali su argomenti che riguardano l'attualità o i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio, anche di altre discipline.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo adeguato.</p>



<p>comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con un interlocutore, comprendere una conversazione relativa alla quotidianità ed esporre le proprie idee in modo comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline trattate.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere una conversazione relativa ad argomenti noti ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
---	---	--

<i>Microabilità per la classe prima</i>	<i>Microabilità per la classe seconda</i>	<i>Microabilità per la classe terza</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire il nome (approfondimento di inizio anno)</li> <li>- Fare lo spelling (approfondimento di inizio anno)</li> <li>- Chiedere e dire l'età (approfondimento di inizio anno)</li> <li>- Salutarsi e salutare tra pari (approfondimento di inizio anno)</li> <li>- Salutare nei vari momenti della giornata (approfondimento di inizio anno)</li> <li>- Ringraziare (approfondimento di inizio anno)</li> <li>- Chiedere e dire il colore di oggetti (approfondimento di inizio anno)</li> <li>- Chiedere e dire l'ora (approfondimento di inizio anno)</li> <li>- Presentarsi e presentare</li> <li>- Chiedere e dire il proprio numero di telefono, e-mail e indirizzo</li> <li>- Numerare da 100 a 1000</li> <li>- Eseguire comandi e istruzioni</li> <li>- Identificare oggetti nello spazio</li> <li>- Chiedere e dire la data</li> <li>- Chiedere e rispondere a domande personali su aspetti di vita quotidiana</li> <li>- Parlare della frequenza delle azioni</li> <li>- Identificare elementi relativi ad aspetti della vita quotidiana (es. sport e tempo libero, cibo, animali, oggetti, corpo, materie scolastiche, casa, famiglia, scuola, ecc;)</li> <li>- Fare gli auguri</li> <li>- Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni</li> <li>- Fare domande per verificare le informazioni</li> <li>- Identificare i componenti della famiglia (e amici)</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.</li> <li>- Informarsi sulle preferenze.</li> <li>- Informarsi sulle abilità.</li> <li>- Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli arredi.</li> <li>- Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa.</li> <li>- Parlare delle azioni di routine</li> <li>- Informarsi su azioni abituali</li> <li>- Descrivere la propria giornata</li> <li>- Descrivere la giornata di un'altra persona.</li> <li>- Dire il proprio paese di provenienza</li> <li>- Chiedere il paese di provenienza altrui.</li> <li>- Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui.</li> <li>- Conoscere monete e banconote anglosassoni.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sul costo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere preferenze</li> <li>- Parlare di attività che sono in corso di svolgimento</li> <li>- Esprimere concetti di quantità, parlare di cibo e bevande, ordinare cibo</li> <li>- Descrivere l'abbigliamento delle persone</li> <li>- Parlare di avvenimenti passati</li> <li>- Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa</li> <li>- Proporre, prendere accordi e fare progetti</li> <li>- Parlare di eventi futuri certi e programmati</li> <li>- Descrivere persone</li> <li>- Parlare del tempo atmosferico</li> <li>- Saper acquistare un biglietto (as esempio ferrovia o cinema)</li> <li>- Chiedere il permesso</li> <li>- Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>- Identificare aspetti di vita e di civiltà anglosassone e saperli descrivere.</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present continuous : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Uso del present simple per il futuro</li> <li>- Present simple vs. present continuous</li> <li>- Adverbs</li> <li>- Countable &amp; uncountable nouns: a/an, some/any, much/many/a lot of, how much/how many, a little/a few</li> <li>- Past simple: be e have ( forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Was/were born</li> <li>- Past simple dei verbi regolari ( forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Variazioni ortografiche del past simple</li> <li>- Pronuncia del suffisso -ed</li> <li>- Past simple dei verbi irregolari ( forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>- Past time expressions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare paragoni</li> <li>- Fare progetti per il futuro</li> <li>- Dare suggerimenti, pianificare viaggi</li> <li>- Prendere accordi e fare progetti</li> <li>- Ipotizzare eventi futuri e fare previsioni</li> <li>- Esprimere possibilità</li> <li>- Formulare frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità</li> <li>- Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse</li> <li>- Esprimere pareri e opinioni</li> <li>- Chiedere e dare consigli</li> <li>- Parlare di sogni, desideri e ambizioni</li> <li>- Dare consigli e raccomandazioni</li> <li>- Partecipare a una conversazione in contesti specifici (ad esempio hotel, stazione, aeroporto, ufficio informazioni, stazione polizia, dottore, ecc)</li> <li>- Esprimere sentimenti ed emozioni</li> <li>- Parlare di esperienze e di cose fatte e mai fatte</li> <li>- Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato</li> <li>- Identificare aspetti di vita e di civiltà americana e saperli descrivere</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il comparativo e il superlativo degli aggettivi</li> <li>- Too, enough e aggettivo</li> <li>- Very + aggettivo</li> <li>- Going to: forma affermativa, negativa, interrogativa e le risposte brevi</li> <li>- Will: forma affermativa, negativa, interrogativa e le risposte brevi</li> <li>- Going to e will</li> <li>- I pronomi relativi (who, which, that)</li> <li>- Verbi seguiti dall'infinito con il to o dalla -ing form</li> <li>- First conditional,</li> <li>- May/might/would/should</li> <li>- Pronomi possessivi</li> <li>- Present Perfect : forma affermativa, negativa, interrogativa e le risposte brevi</li> <li>- Participi passati</li> <li>- Present perfect e past simple</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere gli Stati del Regno Unito e alcune festività anglosassoni</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I pronomi personali soggetto (approfondimento)</li> <li>- Be – Present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>- Gli aggettivi possessivi (approfondimento)</li> <li>- Le parole interrogative (who, what, where, when, how old, how much, how many, how often)</li> <li>- Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi (this, that, these, those)</li> <li>- Le preposizioni di luogo</li> <li>- Il plurale dei nomi</li> <li>- There is/There isn't – There are/There aren't ( forma affermativa e negativa) (approfondimento)</li> <li>- Is there – are there (forma interrogativa e risposte brevi) (approfondimento)</li> <li>- Some-any</li> <li>- Their-They're-There</li> <li>- Have got (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) (approfondimento)</li> <li>- Il Genitivo Sassone</li> <li>- Present Simple: forma affermativa, variazioni ortografiche, forma negativa, forma interrogativa, risposte brevi)</li> <li>- Le preposizioni di tempo</li> <li>- Gli avverbi di frequenza</li> <li>- I pronomi complemento</li> <li>- Love, like, hate + nome/pronome complemento</li> <li>- Can (ability): forma affermativa, negativa, interrogativa e le risposte brevi</li> <li>- L'imperativo</li> <li>- Why-because</li> <li>- What'sitlike?</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico di base relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguaggio di classe</li> <li>- L'alfabeto</li> <li>- I numeri da 1-100 (approfondimento)</li> <li>- I numeri da 100 a 1000</li> <li>- I colori (approfondimento)</li> <li>- Gli oggetti scolastici (approfondimento)</li> <li>- Gli animali (approfondimento)</li> <li>- Le parti del corpo (approfondimento)</li> <li>- Giorni, mesi e stagioni (approfondimento)</li> <li>- Stati e nazionalità</li> <li>- La famiglia (approfondimento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shall we/let's/would you like to</li> <li>- Have to / don't have to ; had to</li> <li>- Must/mustn't</li> <li>- I composti di some/any/no/every</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico di base relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbigliamento</li> <li>- Generi musicali e strumenti</li> <li>- Generi cinematografici</li> <li>- Cibi e bevande</li> <li>- La moneta</li> <li>- I luoghi della città e i negozi</li> <li>- I lavori domestici</li> <li>- Il tempo atmosferico</li> <li>- Alcune festività del Regno Unito, abitudini alimentari e cibi, festività, il sistema di trasporto londinese, la scuola, lo sport;</li> </ul> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Been e gone</li> <li>- Present perfect con ever e never</li> <li>- Present perfect con just, yet, already, for e since</li> <li>- Past Continuous: : forma affermativa, negativa, interrogativa e le risposte brevi</li> <li>- Past continuous e past simple con when e while</li> <li>- Gli avverbi di modo</li> <li>- Second conditional</li> <li>- Third conditional</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico di base relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezzi di trasporto</li> <li>- I mestieri</li> <li>- Esperienze di vita</li> <li>- Gli eventi della vita</li> <li>- Le attività su internet</li> <li>- I sentimenti e le emozioni</li> <li>- I crimini</li> <li>- Le malattie</li> <li>- Aspetti di vita e di civiltà degli Stati Uniti ( festività, scuola, territorio, sport)</li> </ul> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa e mobili (approfondimento)</li> <li>- Oggetti posseduti</li> <li>- La routine</li> <li>- Sport</li> <li>- Il Regno Unito (approfondimento)</li> <li>- Halloween (approfondimento)</li> <li>- Christmas (approfondimento)</li> <li>- Easter (approfondimento)</li> <li>- London</li> </ul> <p>Usò del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalit� di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali</p> <p>Cenni di civilt� e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>		
--	--	--

## SECONDA LINGUA - SPAGNOLO

<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individuare l'informazione principale in testi multimediali su argomenti che riguardano l'attualit� o i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individuare il contenuto globale in testi multimediali su argomenti che riguardano l'attualit� o i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio, anche di altre discipline.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio,</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individuare informazioni dettagliate in testi multimediali su argomenti che riguardano l'attualit� o i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio, anche di altre discipline.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione</p>
---	--	---

<p>motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di una conversazione relativa alla quotidianità ed esporre le proprie idee in modo comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con un interlocutore, comprendere una conversazione relativa alla quotidianità ed esporre le proprie idee in modo comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline trattate.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.</p>	<p>e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo adeguato.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere una conversazione relativa ad argomenti noti ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati</p>
--	--	--

	Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento..	a lingue e culture diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
<b>Microabilità per la classe prima</b>	<b>Microabilità per la classe seconda</b>	<b>Microabilità per la classe terza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettuare lo spelling</li> <li>-Salutarsi tra pari</li> <li>-Salutare nei vari momenti della giornata</li> <li>-Presentarsi e presentare</li> <li>-Chiedere e dire la cittadinanza</li> <li>-Descrivere e chiedere per la famiglia</li> <li>-Fornire e chiedere informazioni sul possesso</li> <li>-Numerare da 1 a 100</li> <li>-Chiedere e dire l'età</li> <li>-Dire e chiedere il numero di telefono</li> <li>-Parlare degli animali</li> <li>-Descrivere oggetti della casa</li> <li>-Chiedere e dire il colore di oggetti, dimensione e forma</li> <li>-Rispondere alle domande poste</li> <li>-Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni</li> <li>-Esprimere le proprie preferenze e informarsi su quelle altrui</li> <li>-Dire e chiedere il numero di telefono</li> <li>-Eseguire somme e sottrazioni</li> <li>-Dire e chiedere i giorni della settimana</li> <li>-Dire e chiedere i mesi dell'anno</li> <li>-Chiedere e rispondere su periodi dell'anno</li> <li>-Dire e chiedere l'ora</li> <li>-Parlare di attività abituali e di materie scolastiche</li> <li>-Descrivere la propria giornata</li> <li>-Esprimere frequenza</li> <li>-Utilizzare formule per fare acquisti</li> <li>-Fare, accettare e rifiutare inviti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ipotizzare eventi futuri e parlare del futuro</li> <li>-Descrivere lavori e professioni</li> <li>-Parlare di lavori domestici e abilità</li> <li>-Preparare un dialogo</li> <li>-Descrivere i luoghi della città</li> <li>-Descrivere il proprio paese</li> <li>-Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>-Chiedere e dare permesso</li> <li>-Esprimere proibizioni</li> <li>-Esprimere obbligo, necessità e raccomandazioni</li> <li>-Numerare fino un milione</li> <li>-Produrre semplici descrizioni</li> <li>-Parlare di eventi passati recenti</li> <li>-Parlare di azioni realizzate e per realizzare</li> <li>-Descrivere l'aspetto fisico e le parti del corpo</li> <li>-Descrivere il carattere e gli stati d'animo</li> <li>-Parlare di abitudini e azioni nel passato</li> <li>-Confrontare presente e passato</li> <li>-Fare paragoni, esprimere comparazioni</li> <li>-Parlare dei mezzi di trasporto</li> <li>-Parlare delle attività di tempo libero</li> <li>-Comprendere informazioni su eventi e luoghi di divertimento</li> <li>-Descrivere oggetti e parlare della sua utilità</li> <li>-Esprimere cause e conseguenze</li> <li>-Parlare di fatti accaduti e situarli nel passato</li> <li>-Raccontare fatti biografici</li> <li>-Preparare una intervista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.</li> <li>-Descrivere geograficamente un territorio</li> <li>-Parlare del clima</li> <li>-Fare e accettare inviti, rifiutare e giustificarsi</li> <li>-Fare domande con formula di cortesia</li> <li>-Chiedere e dare consigli</li> <li>-Consigliare e sconsigliare</li> <li>-Chiedere e rispondere in un negozio</li> <li>-Chiedere e dire il prezzo</li> <li>-Dare pesi e misure</li> <li>-Descrivere le parti del corpo</li> <li>-Parlare della propria salute</li> <li>-Esprimere sensazioni fisiche</li> <li>-Esprimere malattie e malesseri</li> <li>-Dare e chiedere raccomandazioni e cure</li> <li>-Esprimere una ipotesi reale</li> <li>-Esprimere una finalità</li> <li>-Descrivere utilità e funzionamento di un oggetto</li> <li>-Esprimere le cause</li> <li>-Parlare di tecnologia e medio ambiente</li> <li>-Comprendere espressioni colloquiali e frasi fatte</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Futuro semplice (regolare e irregolare)</li> <li>-Indefiniti invariabili</li> <li>-Articolo neutro LO</li> </ul>

<p>-Fornire e chiedere informazioni sul possesso</p> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I pronomi soggetto e il verbo ser</li> <li>-Genere e numero di sostantivi e aggettivi</li> <li>-Articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>-Preposizioni articolate (del - al)</li> <li>-Verbo tener</li> <li>-La frase negativa</li> <li>-Aggettivi possessivi</li> <li>-Verbo estar</li> <li>-Differenza tra verbo ser e verbo estar</li> <li>-Verbo haber</li> <li>-Differenza tra verbo haber e verbo estar</li> <li>-Aggettivi dimostrativi</li> <li>-Preposizioni di luogo</li> <li>-Presente Indicativo regolare</li> <li>-Verbi riflessivi</li> <li>-Preposizioni</li> <li>-Presente Indicativo irregolare</li> <li>-Verbo querer</li> <li>-Verbo ir</li> <li>-Espressioni di frequenza</li> <li>-Pronomi complemento oggetto</li> <li>-Pronomi complemento termine</li> <li>-Verbo gustar</li> <li>-Muy/Mucho</li> <li>-Avverbi También e Tampoco</li> <li>-Gerundio</li> <li>-Estar + gerundio</li> <li>-Pronomi possessivi</li> <li>-Pronomi interrogativi</li> <li>-Pronomi dimostrativi neutri</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico di base relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Linguaggio di classe</li> <li>-Stati e nazionalità</li> <li>-Saluti</li> <li>-Numeri fino 100</li> <li>-Famiglia</li> </ul>	<p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La perifrasi verbale IR A + Infinito</li> <li>-I quantificatori</li> <li>-Preposizioni con e de</li> <li>-Preposizione A con complemento oggetto di persona</li> <li>-Pronomi complemento oggetto</li> <li>-I numeri ordinali</li> <li>-Le perifrasi verbali Tener que + infinito e Hayque + infinito</li> <li>-Imperativo affermativo seconda persona singolare (regolare e irregolare)</li> <li>-Imperativo affermativo seconda persona plurale (regolare e irregolare)</li> <li>-Imperativo affermativo terza persona (regolare e irregolare)</li> <li>-Imperativo affermativo con pronomi</li> <li>-Participio passato</li> <li>-Pretéritoperfecto</li> <li>-Marcatori temporali di Pretéritoperfecto</li> <li>-Uso di Ser ed Estar</li> <li>-Ser ed Estar con aggettivi</li> <li>-PretéritoImperfecto regolare</li> <li>-PretéritoImperfecto irregolare</li> <li>-Comparativi (regolari e irregolari)</li> <li>-Superlativi</li> <li>-PretéritoIndefinido</li> <li>-Verbi Ir e Venir</li> <li>-Verbi Llevar e Traer</li> <li>-Preposizioni di luogo</li> <li>-PretéritoIndefinido verbi irregolari</li> <li>-Contrasto PretéritoPerfecto e PretéritoIndefinido</li> <li>-Por qué, porque, porqué, por que</li> <li>-Interrogativi Qué e Cuál</li> <li>-Contrasto PretéritoImperfecto e PretéritoIndefinido</li> <li>-I conettori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Articoli con nomi geografici</li> <li>-Condizionale semplice</li> <li>-Quedar e Quedarse</li> <li>-Le congiunzioni y/e, o/u, ni...ni</li> <li>-Pero e Sino</li> <li>-Sin embargo, aunque, mientras e a lo mejor</li> <li>-Verbo Querer, forme di cortesia</li> <li>-Los pronombrescombinados</li> <li>-Imperativo negativo (regolare e irregolare)</li> <li>-Imperativo negativo con pronomi</li> <li>-Verbo Doler</li> <li>-SE impersonale</li> <li>-La frase condizionale</li> <li>-Forme impersonali per raccomandare e suggerire</li> <li>-Forme personali per raccomandare e suggerire</li> <li>-Verbi Ser, Estar, Haber e Tener</li> <li>-Por e Para</li> <li>-Indefiniti variabili</li> <li>-Perifrasi verbali di gerundio</li> <li>- Perifrasi verbali d'infinito</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico di base relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo atmosferico</li> <li>- Punticardinali</li> <li>- Letteratura</li> <li>- La città e la campagna</li> <li>- I negozi</li> <li>- Materiali, pesi e misure</li> <li>- Parti del corpo</li> <li>- Le malattie</li> <li>- Ecologia</li> <li>- Tecnologia</li> <li>- Medio ambiente</li> <li>- Dalí e Miró</li> <li>- Guerra civile spagnola</li> <li>- Países de Hispanoamerica</li> </ul> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Animali domestici</li> <li>-Animali</li> <li>-Le stanze della casa</li> <li>-Oggetti e mobili</li> <li>-I colori</li> <li>-Giorni della settimana</li> <li>-Parti del giorno</li> <li>-Mesi e stagioni</li> <li>-Orario scolastico e materie</li> <li>-L'orologio</li> <li>-Gli oggetti della scuola</li> <li>-Cibo e bibite</li> <li>-Aggettivi per descrivere il sapore</li> <li>-Tempo libero</li> <li>-I vestiti</li> <li>-España, historia, gobierno e idiomas</li> <li>-España, territorio y clima</li> <li>-Madrid</li> <li>-Barcelona</li> <li>-Las fiestas</li> </ul> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico di base relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I mestieri</li> <li>-Lavori domestici</li> <li>-Indirizzi</li> <li>-Luoghi della città</li> <li>-Viaggi e alberghi</li> <li>-Oggetti di viaggio</li> <li>-Parti del corpo</li> <li>-Aspetto fisico</li> <li>-Carattere e personalità</li> <li>-Oggetti tecnologici</li> <li>-Mezzi di trasporto</li> <li>-Numeri fino un milione</li> <li>-Tempo libero</li> <li>-Cinema</li> <li>-I giornali</li> <li>-La TV</li> <li>-Valencia</li> <li>-Andalucia</li> <li>-Pais Vasco</li> <li>-Hispanoamerica</li> <li>-Civilizaciones precolombinas</li> </ul> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>	<p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>
---	---	--



## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE

L'alunno:

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone semplici argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
  
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- Usa la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

### TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA (spagnolo)

L'alunno:

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone semplici argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
  
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- Usa la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**SEZIONE C: Livelli di padronanza**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	2	3 Livello A1 QCER	4	5 Livello A2 QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</p> <p>Scrive le parole note</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado