

SCELTA E ADOLESCENZA

Essere genitori efficaci nel guidare i ragazzi
verso la scuola superiore





LE CARATTERISTICHE

REALISTICA

CONSAPEVOLE

SCELTA

della
SCUOLA
SUPERIORE

ATTRAENTE

AUTONOMA

DIFFICILE

LE SFUMATURE DELLA DIFFICOLTÀ

- ✓ Poco tempo
- ✓ Molteplicità di indirizzi
- ✓ Cambiamento di tempi e luoghi
- ✓ Aspettative
- ✓ Emozioni diverse e contrastanti
- ✓ Dinamiche relazionali con adulti di riferimento

Scegliere è uno stress ma è anche un **COMPITO di SVILUPPO**

ADOLESCENZA

Sfatare i FALSI MITI

- *Gli ormoni impazziti fanno andare fuori di testa i ragazzi.*
- *L'adolescenza è una fase di immaturità cui sopravvivere.*
- *Per crescere bisogna passare dalla dipendenza a una completa indipendenza dal mondo degli adulti.*

ADOLESCENZA

TEMPERAMENTO



ESPERIENZA

INTENSITÀ
EMOTIVA

REAZIONE
ALLE NOVITÀ

SENSIBILITÀ
AGLI STIMOLI

ADATTAMENTO
AL
CAMBIAMENTO

LAVORI IN CORSO



CAMBIAMENTI EVOLUTIVI NELLA CORTECCIA PREFRONTALE

POTATURA

FORMAZIONE MIELINA

il cui esito è l'INTEGRAZIONE di circuiti e aree cerebrali

PENSIERO
GLOBALE

PENSIERO
ASTRATTO

COMPRESIONE E
CONSAPEVOLEZZA
di Sé

MORALITÀ

GIUDIZIO E
DISCERNIMENTO

RIFLESSIONE su
INTENZIONI,
PENSIERI,
EMOZIONI,
COMPORAMENTI

PROBLEM
SOLVING

ABILITÀ
SOCIALI

REGOLAZIONE
EMOTIVA

PIANIFICAZIONE

FLESSIBILITÀ

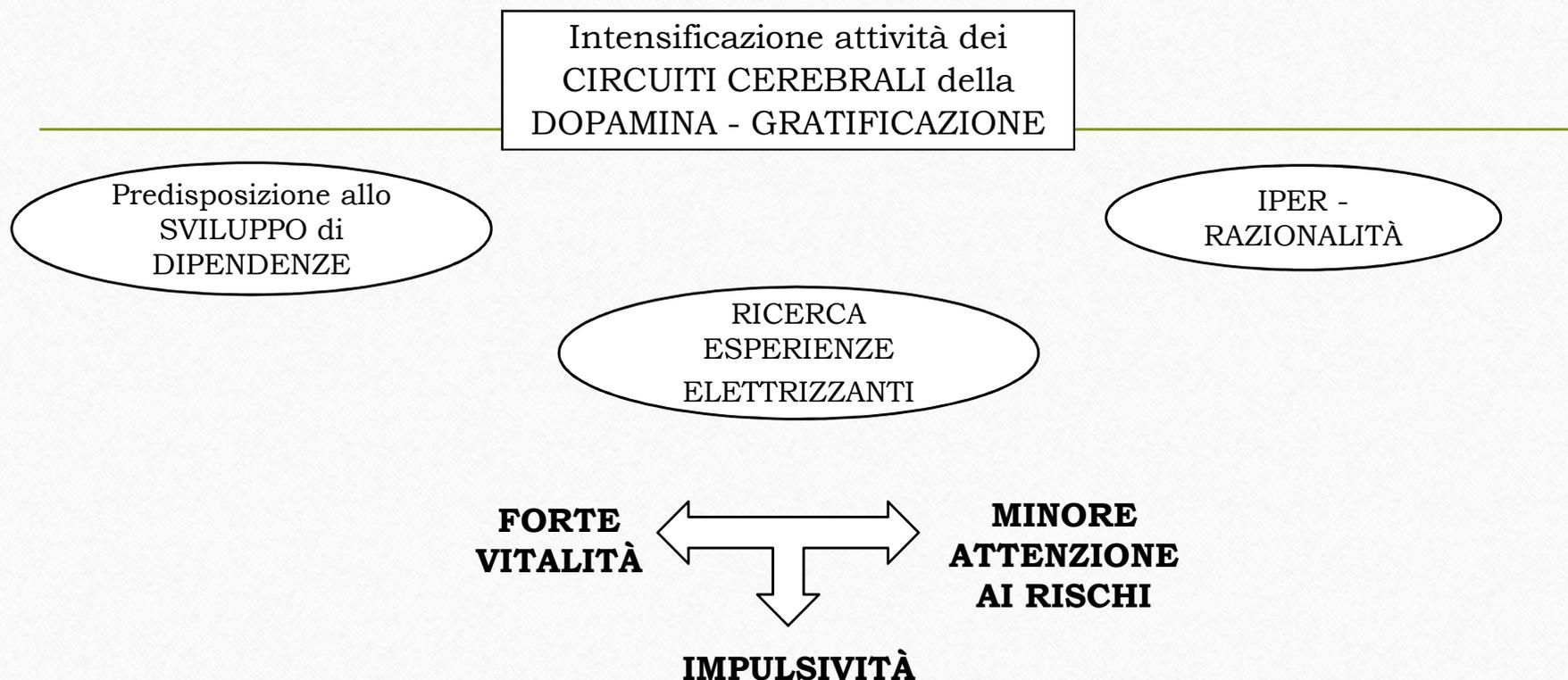
STRATEGIE

Come allenare la parte superiore del cervello

- ✓ CREARE OCCASIONI IN CUI ESAMINARE ALTERNATIVE e
CONSIDERARE gli ESITI
- ✓ ASTENERSI dal RISOLVERE i PROBLEMI
- ✓ PORRE DOMANDE che AIUTINO ad ANDARE
in PROFONDITÀ
- ✓ SOLLECITARE UN PUNTO DI VISTA nelle
SITUAZIONI QUOTIDIANE
- ✓ RIFLETTERE sulle IMPLICAZIONI delle DECISIONI



I TRATTI DISTINTIVI dell'ADOLESCENZA ¹



I TRATTI DISTINTIVI della ADOLESCENZA ²

Intensificazione attività
AREE SOTTOCORTICALI



EMOZIONI REPENTINE e
INTENSE

ESPLORAZIONE
CREATIVA

SOCIALITÀ
INTENSA

EFFERVESCENZA
EMOTIVA

NOVITÀ

POSSIBILI DIFFICOLTÀ



PROBLEMI
COMPORTAMENTALI

DIFFICOLTÀ NEL
DISTINGUERE
REALTÀ E
PENSIERO

Difficoltà nel
regolare emozioni:
ESPLOSIONI DI
RABBIA
o CHIUSURA

CAOS

RIGIDITÀ

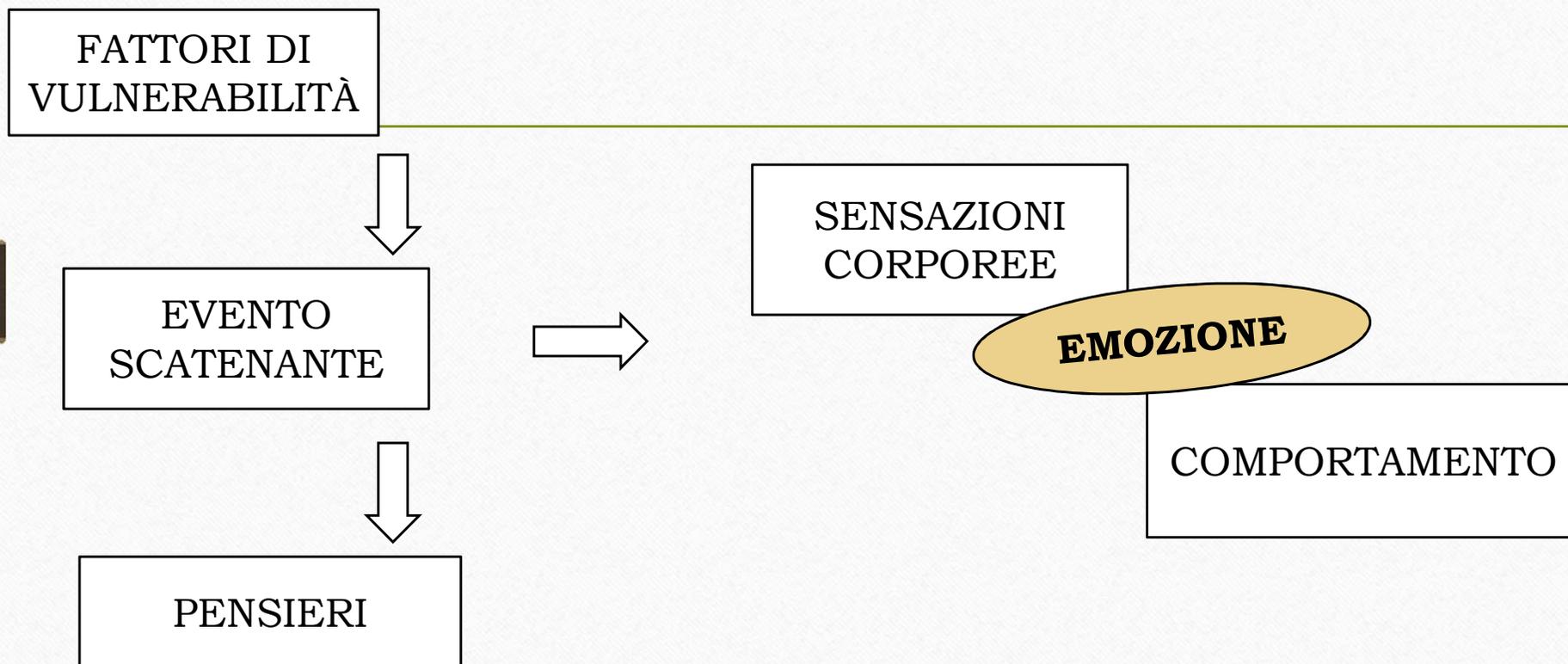


Diapositiva 11

F1

Francy; 07/04/2019

LA STORIA DELL'EMOZIONE



STRATEGIE

- ✓ RICONOSCERE E NOMINARE le EMOZIONI
- ✓ ~~DIALOGO RIFLESSIVO~~
- ✓ SCEGLIERE il MOMENTO più OPPORTUNO per PARLARE
- ✓ OSSERVARE PRO E CONTRO dei COMPORTAMENTI



GENITORIALITÀ EFFICACE: *come si fa?*

- ✓ OSSERVARE la SITUAZIONE
- ✓ VALUTARE le PRIORITÀ
- ✓ DETERMINARE le RISPOSTE che AIUTANO
a RAGGIUNGERE gli OBIETTIVI QUI e ORA



GENITORIALITÀ EFFICACE: *cosa serve?*

- ✓ RALLENTARE
- ✓ CONCENTARSI SUL MOMENTO
- ✓ DESCRIVERE SENZA GIUDIZIO
- ✓ FARE CIÒ che FUNZIONA
- ✓ VALIDARE



STRATEGIE PER SCEGLIERE RISPOSTE EFFICACI

- ✓ CONSIDERARE le CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE delle TUE

RISPOSTE

- ✓ COMPRENDERE le PROPRIE EMOZIONI
- ✓ CERCARE SPIEGAZIONI ALTERNATIVE al COMPORTAMENTO
- ✓ CAMBIARE le RISPOSTE
- ✓ SCEGLIERE A COSA RISPONDERE E COSA IGNORARE
- ✓ RINFORZARE I PICCOLI PASSI

COMUNICARE IN MODO EFFICACE

STABILIRE LE PRIORITÀ: cosa voglio ottenere?

Chiedere qualcosa di cui ho bisogno

Dire cosa mi aspetto

Rifiutare una richiesta

Chiedere qualcosa che desidero

- DESCRIVERE la SITUAZIONE
- FARE LA RICHIESTA o DIRE «NO» CHIARAMENTE
- RIMANERE CONCENTRATI sulla PRIORITÀ
- APPREZZARE o FORNIRE un RINFORZO INCENTIVANTE
- FIDARSI della PROPRIA RICHIESTA
- DECIDERE la DISPONIBILITÀ alla NEGOZIAZIONE
- CONSAPEVOLEZZA nei PROPRI LIMITI

COMUNICARE IN MODO EFFICACE

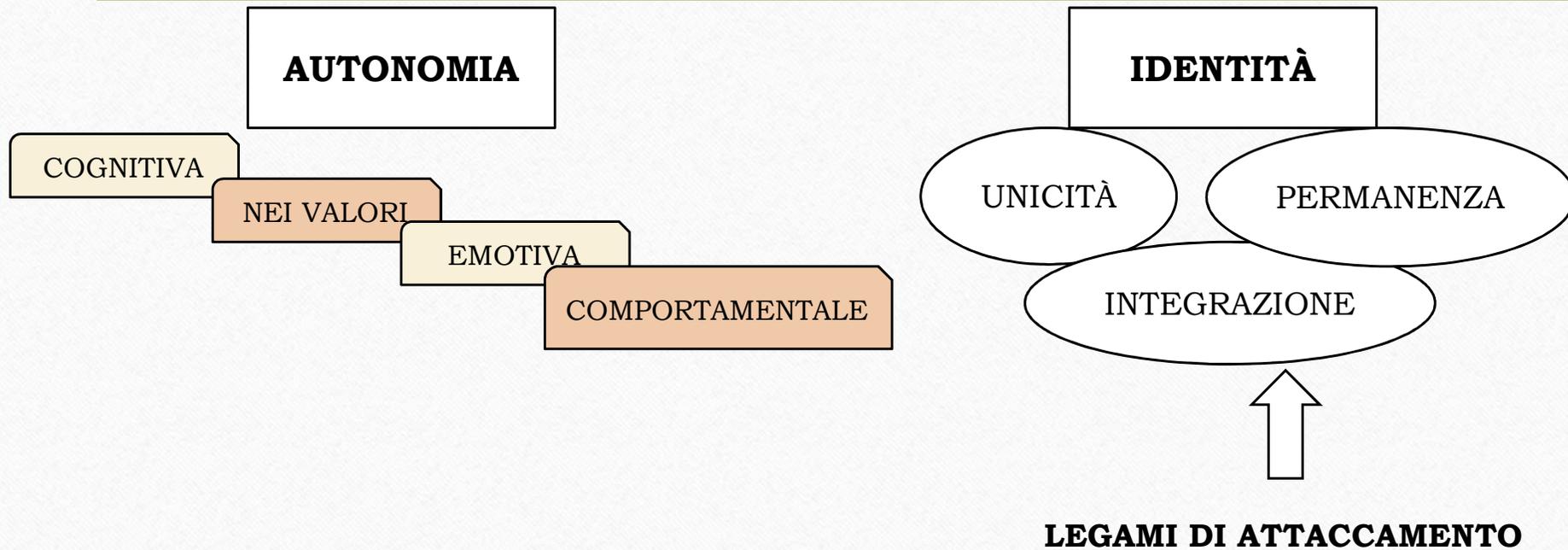
- ASCOLTARE con INTERESSE
- VALIDARE I SENTIMENTI
- MANTENERE LA CALMA

**MANTENERE
LA RELAZIONE**

**MANTENERE
SENTIMENTI POSITIVI
SU DI SÉ**

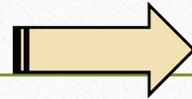
- RIMANERE SINCERI e ONESTI
- NON SCUSARSI
- MANTENERE I PROPRI VALORI

COMPITI di SVILUPPO



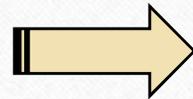
CHE STRESS LA SCELTA!

Dimmi tu cosa devo fare



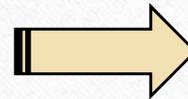
DELEGA

La scelta è mia



PAURA, ORGOGLIO, SFIDA

Non ne ho idea... boh... non lo so



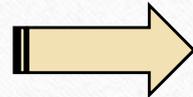
DISINTERESSE e DISTACCO
DISORIENTAMENTO

Non ce la posso fare



SCORAGGIAMENTO

Posso fare solo una scuola facile



DISISTIMA

I CRITERI

INTERESSI
Danno vigore alla
motivazione

**CARATTERISTICHE
PERSONALI**

IO

ATTITUDINI

**ATTEGGIAMENTO
VERSO LO STUDIO**

**PASSIONI
CURIOSITÀ**

INTERESSI

IMPARARE LE LINGUE STRANIERE

LEGGERE LIBRI

RISOLVERE ENIGMI MATEMATICI

CAPIRE IL FUNZIONAMENTO DI COMPUTER E CELLULARI

FARE GIOCHI DI COSTRUZIONI

DISEGNARE

LAVORARE SULLE PARTI MECCANICHE DI UN OGGETTO

SUONARE UNO STRUMENTO.

SVOLGERE ATTIVITÀ A CONTATTO CON LA NATURA

CUCINARE

ORGANIZZARE ATTIVITÀ DI GRUPPO

VOLONTARIATO

ATTITUDINI

QUALI MATERIE PREFERISCO?

CHE COSA SO FARE?

PREFERISCO LO STUDIO TEORICO O QUELLO PRATICO?

HO UN HOBBY PREFERITO?

SONO PORTATO PER LA MATEMATICA?

SO LAVORARE IN GRUPPO?

MI ESPRIMO CORRETTAMENTE?

SO USARE LA TECNOLOGIA?

IN QUALI RIESCO MEGLIO?

SO ASCOLTARE GLI ALTRI?

A CHE COSA DEDICO IL TEMPO LIBERO?

HO SENSO ARTISTICO?

HO SPIRITO D'OSSERVAZIONE?

HO ABILITÀ MANUALI?

HO CAPACITÀ LOGICHE?

CARATTERISTICHE PERSONALI

COSTANZA e
DETERMINAZIONE

AUTOCONTROLLO

AUTOSTIMA
FIDUCIA REALISTICA
nelle proprie
CAPACITÀ

APERTURA e
COLLABORAZIONE
con gli ALTRI

FLESSIBILITÀ
MENTALE

- ✓ Sono determinato nel raggiungere i miei obiettivi?
 - ✓ Faccio amicizia facilmente?
- ✓ Sono costante nel portare a termine gli impegni?
- ✓ Mi lascio scoraggiare facilmente o trovo il modo per superare gli ostacoli?
 - ✓ Ho curiosità e interesse a conoscere cose nuove?
- ✓ Ho fiducia in me stesso e nelle mie capacità di riuscire?

ATTEGGIAMENTO VERSO LO STUDIO

ORGANIZZAZIONE
DEL LAVORO

ELABORAZIONE
ATTIVA

PREPARAZIONE
ALLE PROVE

AUTOVALUTAZIONE

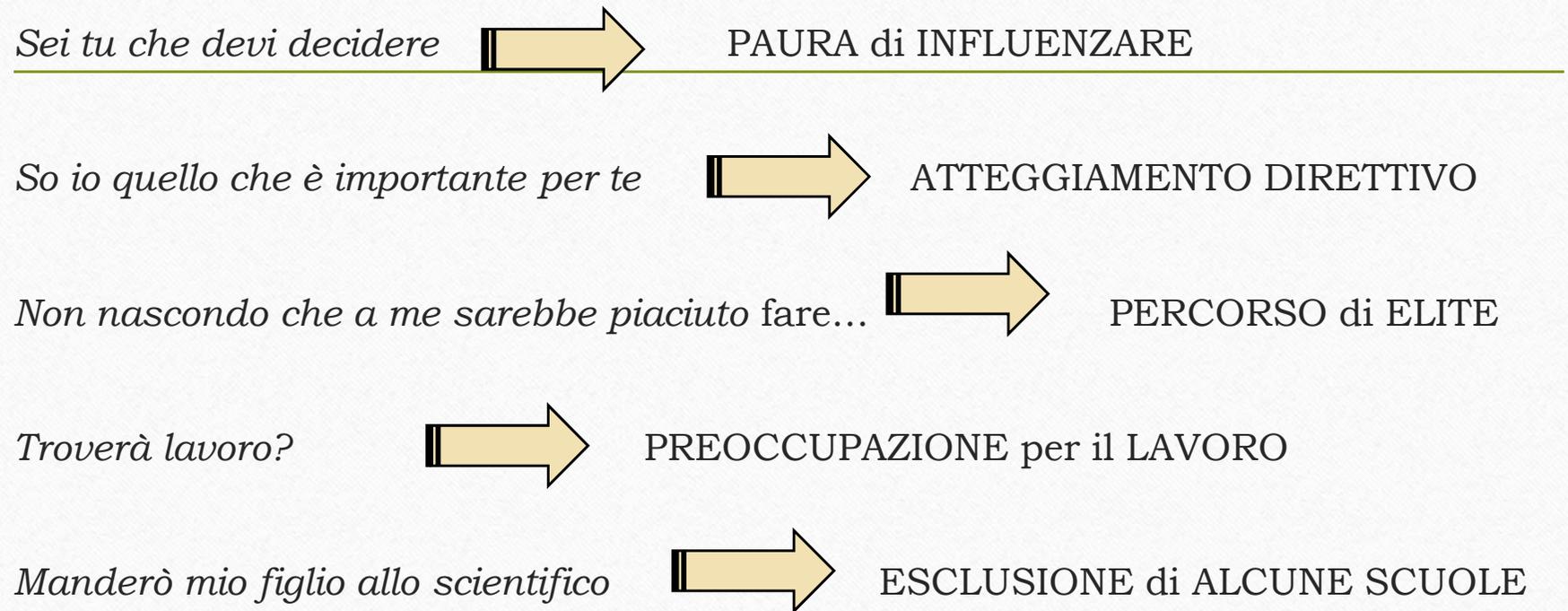
SENSIBILITÀ
METACOGNITIVA

RENDIMENTO

COME DECIDERE

- 1 DEFINIZIONE OBIETTIVO
- 2 CONFRONTO tra
Caratteristiche personali e opportunità
- 3 INTEGRAZIONE PUNTI DI VISTA: personale,
genitori, insegnanti, amici, esperti
- 4 INDIVIDUAZIONE POSSIBILI
ALTERNATIVE DI SCELTA
- 5 VALUTAZIONE VANTAGGI E SVANTAGGI
di ogni alternativa
- 6 SCELTA ALTERNATIVA MIGLIORE
- 7 PIANO D'AZIONE

I GENITORI *che stress la scelta*



I GENITORI molteplicità di ruoli

MOTIVATORI

FARE PROGETTI per
il FUTURO

ACQUISIRE NUOVE
CAPACITÀ

SOSTENITORI

ASCOLTARE E
RISPETTARE LE IDEE

VALORIZZARE le
POTENZIALITÀ

GESTIRE
DELUSIONI E
DIFFICOLTÀ

AVERE FIDUCIA IN
Sè

ACCOMPAGNATORI

VALUTAZIONE
RISORSE E OBIETTIVI

CONOSCENZA DI SÈ

RACCOLTA
INFORMAZIONI

GENITORI in AZIONE: cosa fare

- ✓ CHIEDERE UN CONFRONTO CON LE INSEGNANTI E GLI INSEGNANTI:

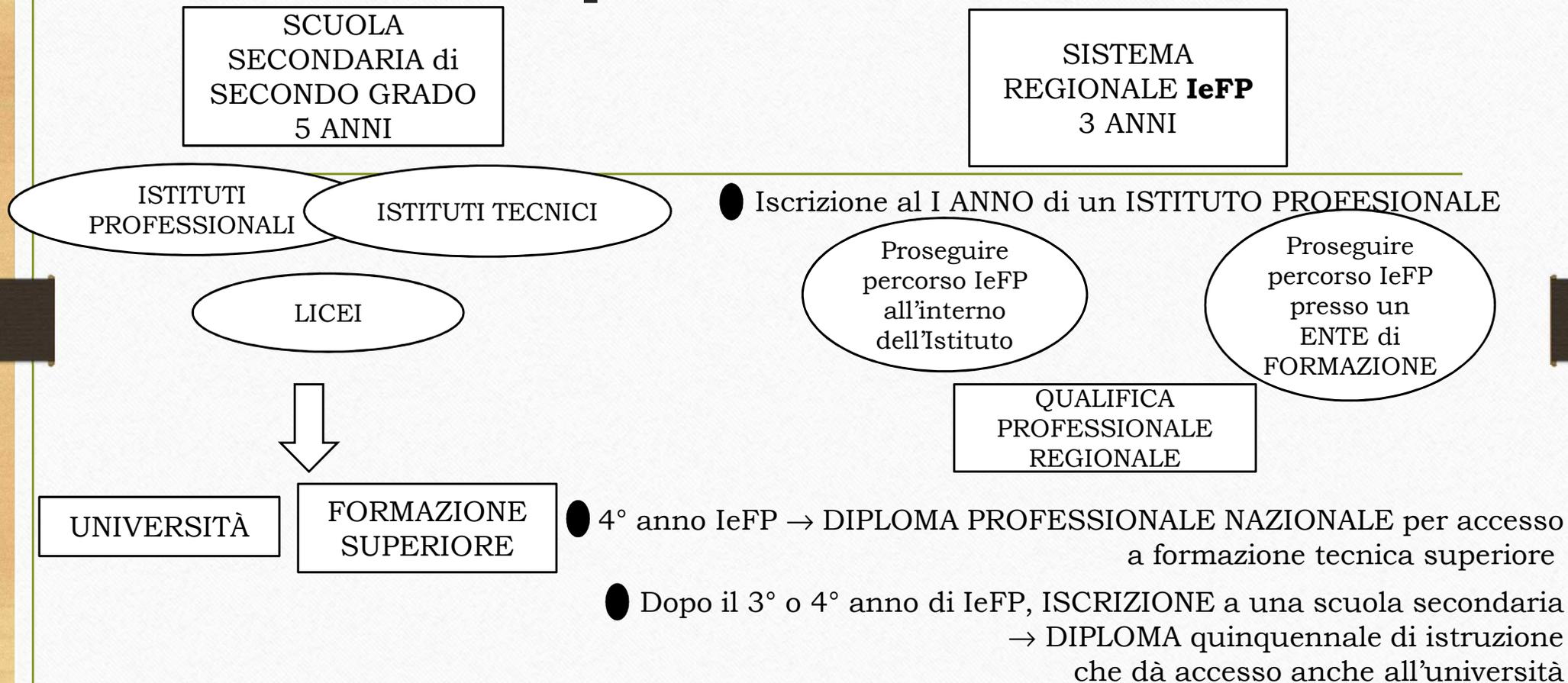
IL CONSIGLIO ORIENTATIVO

- ✓ RACCOGLIERE INFORMAZIONI
- ✓ CONFRONTARSI CON ALTRI GENITORI E RAGAZZI
- ✓ ACCOMPAGNARE AGLI OPEN DAY
- ✓ CHIEDERE COLLOQUIO CON DIRIGENTE SCOLASTICO O INSEGNANTE
REFERENTE PER L'ORIENTAMENTO DELLA SCUOLA
- ✓ VALUTARE INSIEME VANTAGGI E SVANTAGGI DI OGNI PROPOSTA
- ✓ PORRE ATTENZIONE SU INTERESSI, ATTITUDINI, COMPETENZE, LIMITI

GENITORI in AZIONE: cosa non fare

- ✓ Trasferire sogni e aspirazioni non realizzate
- ✓ Nutrire convinzioni irrealistiche su capacità dei ragazzi
- ✓ Porre enfasi eccessiva sulla scelta
- ✓ Leggere la realtà secondo schemi del passato
- ✓ Sostituirsi nella scelta
- ✓ Trascurare il parere delle insegnanti

E poi COSA SUCCEDE?



I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Riforma con Decreto Legislativo n.61/2017

11 indirizzi di studio

- 1. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**
- 2. Pesca commerciale e produzioni ittiche**
- 3. Industria e artigianato per il made in Italy**
- 4. Manutenzione e assistenza tecnica**
- 5. Gestione delle acqua e risanamento ambientale**
- 6. Servizi commerciali**
- 7. Enogastronomia e ospitalità alberghiera**
- 8. Servizi culturali e dello spettacolo**
- 9. Servizi per la sanità e assistenza sociale**
- 10. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**
- 11. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico**

ISTITUTI TECNICI

- **ISTITUTI TECNICI PER IL SETTORE ECONOMICO - 2
indirizzi**
- **ISTITUTI TECNICI PER IL SETTORE TECNOLOGICO - 9
indirizzi**

ISTITUTI TECNICI PER IL SETTORE ECONOMICO

(2 indirizzi)

1) AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazioni :

- 1) Amministrazione, finanza e marketing
- 2) relazioni internazionali per il marketing (3 lingue)
- 3) sistemi informativi aziendali

2) TURISMO

Si studiano 3 lingue straniere.

ISTITUTI TECNICI PER IL SETTORE TECNOLOGICO

(9 indirizzi)

1) MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Articolazioni:

1) Meccanica e Meccatronica 2) Energia

2) TRASPORTI E LOGISTICA

Articolazioni:

1) Costruzione del mezzo 2) Conduzione del mezzo 3) Logistica

3) ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Articolazioni:

1) Elettronica 2) Elettrotecnica 3) Automazione

4) INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazioni:

1) Informatica 2) Telecomunicazioni

5) GRAFICA E COMUNICAZIONE

6) CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Articolazioni :

- 1) Chimica e materiali
 - 2) Biotecnologie ambientali
 - 3) Biotecnologie sanitarie
-

7) SISTEMA MODA

Articolazioni:

- 1) Tessile, abbigliamento e moda
- 2) Calzature e Moda

8) AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Articolazioni:

- 1) Produzioni e trasformazioni
- 2) Gestione dell'ambiente e del territorio
- 3) Viticoltura ed enologia

9) COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Articolazioni :

- 1) Costruzione, ambiente e territorio
- 2) Geotecnico

SISTEMA DEI LICEI

Liceo classico Con la riforma è stato introdotto l'insegnamento di una lingua straniera per l'intero quinquennio. E' stato potenziato l'asse scientifico-matematico e storia dell'arte.

Liceo scientifico Oltre al normale indirizzo scientifico le scuole possono attivare l'opzione scienze applicate All'interno del liceo scientifico, dall'a. s. 2014/15 è attiva una sezione, per provincia, del

Liceo sportivo

Liceo linguistico. Il liceo linguistico prevede l'insegnamento di 3 lingue straniere

- **Liceo musicale e coreutico**
- **Liceo delle scienze umane.:** Sostituisce il liceo socio psicopedagogico pre-riforma.
- **Liceo artistico:** Sono previsti, a partire dal secondo biennio 6 indirizzi

COS'E' IeFP

**PERCORSO UNITARIO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE DI 3 ANNI -
E' UN PERCORSO DI STUDI CHE CONSENTE DI APPRENDERE
UNA PROFESSIONE SPECIFICA**

**IL TITOLO OTTENUTO E' UNA
QUALIFICA REGIONALE INIZIALE**

LA PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA è TRIENNALE

Obiettivo: assicurare l'assolvimento da parte dei giovani dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e formazione

I percorsi triennali di IeFP in Emilia-Romagna prevedono la possibilità di conseguire le **qualifiche regionali** valide a livello nazionale

COME SI ACCEDE AL SISTEMA IeFP PER ACQUISIRE LA QUALIFICA?

- Dopo il diploma di scuola secondaria di primo grado **ci si iscrive ad un Istituto Professionale per frequentarne il primo anno.**

Al termine del primo anno si sceglie se proseguire il percorso all'interno dello stesso Istituto Professionale o presso un Ente di Formazione Professionale accreditati

E' possibile acquisire la qualifica sia negli IP che negli Enti di Formazione Professionale accreditati

Diversi sono i percorsi perché costruiti su modalità didattiche differenti.

Gli studenti iscritti ai percorsi quinquennali degli Istituti Professionali possano acquisire al termine del terzo anno anche i titoli di qualifica professionale che risultano in linea all'indirizzo di studio frequentato.

SITI UTILI

MIUR <http://www.istruzione.it>

Regione Emilia Romagna <http://scuolaer.it>

<http://www.regioneemiliaromagna.it>

Città Metropolitana di Bologna

www.guidascuolesuperiori.provincia.bologna.it

Provincia di Modena:

<http://www.istruzione.provincia.modena.it>

Provincia di Ferrara:

http://www.provincia.fe.it/scuola_formazione

Iscrizioni on line

- Le domande di iscrizione on line devono essere presentate dalle **ore 8:00 del giorno 4 gennaio 2022 alle ore 20:00 del 28 gennaio 2022.**
- I genitori accedono al sistema “Iscrizioni on line”, disponibile sul portale del Ministero dell’Istruzione **www.istruzione.it/iscriziononline/**
- Devono utilizzare le credenziali SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale), CIE (Carta di identità elettronica) o eIDAS (electronic IDentification Authentication and Signature) già a partire dalle ore 9:00 del 20 dicembre 2021.