

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"EDMONDO CAVICCHI"
 Via Circonvallazione Levante, 61 - PIEVE DI CENTO(BO)
 Tel. 051 975001 – Fax 051 973203
 Cod. Fisc. 91153580377 E-mail: boic80600n@istruzione.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
A.S. 2014/2015
LINEE ESSENZIALI

IDENTITA' DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo "PADRE EDMONDO CAVICCHI", nato nell'anno scolastico 1997/1998, fa parte delle istituzioni scolastiche dell'Ambito 4 della provincia di Bologna. Riunisce sotto un'unica dirigenza le scuole dei comuni di Pieve di Cento, Castello d'Argile e sua frazione Mascarino.

Esse sono così suddivise:

- **Pieve di Cento**: infanzia "Collodi", primaria "De Amicis" e secondaria di primo grado "A.Gessi",
- **Castello d'Argile**: primaria "Don Bosco" e secondaria "A. Gessi"
- **Mascarino** : primaria "Pace Libera Tutti".

La **scuola dell'infanzia "Collodi"** è costituita da otto sezioni, con un tempo organizzato su cinque giorni, dal lunedì al venerdì. Le sezioni sono disposte su piano terra e sono presenti due aule polivalenti e due saloni.

SEZIONE	ORARIO	ATTIVITA'	PERSONALE COINVOLTO
1°,2°,3°,4°,5°,6°,7° ,8°	7,30 – 8,00	Pre-scuola	Personale del Comune
	8,00 – 17,00	Attività educative	Insegnanti
	17,00 – 17,30	Post-scuola	Personale del Comune

La **scuola primaria " De Amicis"** di Pieve di Cento ospita quindici classi tre corsi completi ; l'edificio reso inagibile in seguito agli eventi sismici di maggio scorso, è stato trasferito in un Edificio Scolastico Temporaneo, sito in via Kennedy 30. L'edificio, composto da tre moduli, è tutto al piano terra ha quindici classi, un'aula multimediale , una biblioteca e un refettorio, dove consumano il pasto ,su due turni, i circa trecento alunni . Il tempo scuola è organizzato su cinque giorni, dal lunedì al venerdì , in base alle richieste dei genitori e le risorse disponibili:

ORE SETTIMANALI	ORGANIZZAZIONE
27	5 mattine, dal lunedì a venerdì, con due rientri pomeridiani 8.30-16.30
40	5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,30 alle ore 16,30

La **scuola primaria "Pace libera tutti"** di Mascarino ospita cinque classi ed un'aula polivalente. Le aule sono collocate al piano rialzato ed al primo piano; al piano terra c'è la mensa, il locale per lo sporzionamento e il lavaggio delle stoviglie. Accanto all'edificio è presente la palestra. In questo plesso è ospitato un intero corso a tempo pieno:

ORE SETTIMANALI	ORGANIZZAZIONE
40	5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,30 alle ore 16,30

La **scuola primaria "Don Bosco"** di Castello d'Argile ospita su due piani quattordici classi. Dall'anno scolastico 2009/2010 usufruisce di una mensa-palestra adiacente la scuola. Il tempo scuola è organizzato su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, in base alle richieste dei genitori e le risorse disponibili :

ORE SETTIMANALI	ORGANIZZAZIONE
27	5 mattine, dal lunedì a venerdì, con due rientri pomeridiani 8.30-16.30

In tutte le scuole primarie e nella scuola dell'infanzia è attivo un servizio di pre-scuola, a partire dalle ore 7,30 ed un servizio di post-scuola fino alle ore 17,30.

La **scuola secondaria di primo grado "A.Gessi" di Pieve di Cento** è costituita da un unico fabbricato composto da un piano terra e da un primo piano, comprensivo di un'area per l'educazione motoria. Vi sono ospitate attualmente nove classi, tre aule per attività laboratoriali, aula di artistica, di musica e l'aula di informatica, la palestra e tutti gli uffici di segreteria, nonché la dirigenza dell'istituto.

La **scuola secondaria di primo grado "A.Gessi" di Castello d'Argile** è un edificio costituito da un piano terra e da un primo piano. L'area destinata alle attività motorie , collegata alla scuola mediante un porticato, è stata ristrutturata a seguito dell'inagibilità conseguente del terremoto e dall'anno scolastico in corso è riutilizzata dagli alunni. La struttura ospita dieci classi; è presente una biblioteca , un'aula multimediale e un laboratorio linguistico.

Tutte le classi usufruiscono dell'insegnamento di due lingue straniere: inglese e spagnolo

In entrambe le scuole secondarie di primo grado il tempo-scuola è il seguente:

ORE SETTIMANALI	ORGANIZZAZIONE
30	6 mattine, dal lunedì al sabato dalle ore 8,00 alle ore 13,00

oooooooooooooooooooo

La Dirigente gestisce l'Istituto con l'ausilio di un docente vicario con esonero totale e uno staff dirigenziale .

I membri dello staff attuano iniziative volte allo snellimento delle procedure di tipo amministrativo.

L'Istituto Comprensivo ha organizzato i propri Organi Collegiali(OO.CC.), individuando gruppi di lavoro e professionalità specifiche per la progettazione e il coordinamento di attività che vedono coinvolti i due o tre ordini di scuola; i Collegi docenti sono di prevalenza unitari, salvo particolari esigenze specifiche legate alla progettazione o alla scelta dei libri di testo.

I docenti incontrano i genitori con modalità diverse a seconda dell'ordine di scuola; sono comunque assicurati diversi incontri :

- Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione,
- assemblee di classe e/o sezione,
- incontri quadrimestrali (in occasione della fine-quadrimestre e per colloqui individuali) per l'informazione sui risultati delle attività educative e didattiche,
- colloqui individuali programmati 2 settimane al mese (scuola media),
- colloqui individuali a richiesta,
- incontri collegati a progettualità specifiche,
- incontri collegati ad attività di orientamento,
- partecipazione a feste

Tutte le modalità sopra riportate offrono opportunità di scambio collaborativo con l'utenza, funzionale al benessere ed alla crescita degli alunni.

La componente genitori partecipa alla vita dell'Istituto e alle scelte progettuali mediante la propria presenza nel Consiglio d'Istituto, nei Consigli di classe, interclasse e intersezione, e mediante la presenza nel Comitato dei genitori.

" LA PROPOSTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO: un progetto educativo e didattico unitario"

a) FINALITA'

L'Istituto , analizzate le caratteristiche socio-culturali ed economiche del proprio territorio, cerca di rispondere ai bisogni diversificati del contesto in cui opera, punta sulla centralità del curricolo di base, individua come prioritari gli interventi volti al perseguimento del successo formativo e scolastico.

In un'ottica di continuità educativa fra i vari ordini di scuola (infanzia – primaria – secondaria di primo grado), tenuto conto delle indicazioni dei documenti nazionali intende perseguire le seguenti finalità:

- ▲ far raggiungere avvertibili traguardi di sviluppo in ordine al rafforzamento dell'identità personale, alla conquista dell'autonomia e allo sviluppo di competenze in ambito psicomotorio, relazionale e logico;
- ▲ realizzare il compito specifico dell'alfabetizzazione partendo dalle esperienze e dagli interessi dei bambini per fornire loro gli strumenti culturali;
- ▲ promuovere l'acquisizione di tutti i fondamentali tipi di linguaggio e un primo livello di padronanza dei quadri concettuali, delle abilità, delle modalità d'indagine essenziali alla comprensione del mondo umano, naturale ed artificiale;
- ▲ favorire la formazione di una persona che sappia rapportarsi agli altri in modo corretto, rispettando le opinioni altrui ed evitando ogni forma di pregiudizio e discriminazione;
- ▲ favorire la formazione di una persona consapevole rispetto a se stesso, alle proprie potenzialità, ai propri limiti e difficoltà, in grado di pensare al proprio futuro;
- ▲ favorire la formazione di una persona autonoma che si muove all'interno delle proprie esperienze di vita, senza lasciarsi condizionare da stereotipi, preconcetti, ecc.;
- ▲ favorire la formazione di una persona che tenda a migliorare ed arricchire il proprio bagaglio culturale e di competenze.

Queste finalità trovano espressione nel Piano dell'Offerta Formativa, che impegna tutti i docenti a perseguire il percorso formativo approntato e che sostanzialmente si prefigge di:

- ▲ favorire la maturazione culturale e civile di ognuno;
- ▲ favorire l'integrazione e prevenire il disagio;
- ▲ innalzare il livello di successo scolastico;
- ▲ orientare nella scelta per il proseguimento degli studi;
- ▲ potenziare il processo di interazione scuola-famiglia-territorio
- ▲ educare alla convivenza civile e democratica, nonché al senso di responsabilità individuale e collettiva.

b)SCELTE CULTURALI : " PARI OPPORTUNITA' DI APPRENDIMENTO PER TUTTI"

I campi di esperienza, gli ambiti disciplinari e/o le discipline curricolari, in un'ottica di continuità, promuovono, seppure in forme diverse, comportamenti cognitivi nell'allievo, concorrono ad uno sviluppo unitario, articolato e ricco di funzioni, conoscenze e abilità indispensabili per la sua maturazione e per lo sviluppo di competenze.

L'offerta formativa generale dell'istituto, in considerazione dei bisogni formativi emersi, dal contesto in cui opera nonché delle finalità generali dell'istituzione scolastica, è improntata su scelte progettuali che privilegiano le seguenti aree:

- ▲ **PREVENZIONE DISAGIO sociale e scolastico**
 - ▲ **ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE**
 - ▲ **PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELL'AGIO sociale-scolastico**
 - ▲ **ORIENTAMENTO**
-
- ▲ **PREVENZIONE DEL DISAGIO:** attraverso diverse linee di azione (motivazione all'apprendere ed al lavoro, recupero e sostegno didattico, sportello di ascolto tenuto da un esperto in psicologia scolastica, dott.Nanni) la scuola cerca di prevenire l'insuccesso e di promuovere il successo formativo e scolastico, si propone il contenimento dei conflitti e delle problematiche che, nella scuola, emergono da situazioni di disagio, offre

occasioni di supporto/ formazione agli insegnanti e alle famiglie nell'ambito educativo-relazionale con la presenza di un esperto esterno, con il progetto "Se ti ascoltomi comprendo" - dalla psicologia nella scuola alla psicologia per la scuola - ; collabora con la locale AUSL per prevenire le problematiche relative all'uso/abuso di sostanze alcoliche, fumo , sostanze psicoattive e abitudini insistenti ;

- ▲ **ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE** : come dichiarato nel documento "*Protocollo di accoglienza*" le attività dell'istituto mirano ad offrire misure idonee a garantire il diritto all'integrazione, anche linguistica, mediante l'individualizzazione dell'insegnamento, l'intervento di mediatori culturali, la cooperazione con le famiglie. Ciascun alunno diversamente abile usufruisce di percorsi personalizzati anche di tipo laboratoriale (Unità Educativa Sperimentale- U.E.S.), mediante la programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali, ricreativi e con altre attività sul territorio gestite da enti pubblici o privati;
- ▲ **PROMOZIONE DEL BENESSERE** : intesa come potenziamento delle abilità ed arricchimento del percorso scolastico ed esperienziale , attraverso le sottoelencate attività laboratoriali e trasversali volti all'**arricchimento**:
 - ▲ l'Educazione ambientale: si intende aiutare le ragazze ed i ragazzi a cogliere il proprio vissuto nella dimensione storica-geografica e scientifica, portandoli al graduale riconoscimento della propria identità culturale, nonché alla presa di coscienza dell'importanza del contributo del singolo per la tutela e la salvaguardia del territorio, e quindi formare persone consapevoli dei problemi ambientali ;
 - ▲ l'Educazione stradale: nel corso dell'anno in tutte le classi vengono affrontate tematiche relative ai comportamenti da tenere sulla strada. In particolare, agli studenti della scuola elementare viene offerta la possibilità di realizzare un progetto interprovinciale; invece, agli studenti delle classi terze, viene offerta l'opportunità di seguire un percorso formativo-didattico pluridisciplinare finalizzato all'acquisizione delle conoscenze specifiche. Il progetto prevede la collaborazione con la Polizia Municipale,
 - ▲ Educazione motoria: Il progetto di educazione motoria comprende diverse attività che vanno dalle scuole dell'infanzia alla scuola media.
 - Nelle scuole dell'infanzia il progetto di "Corpo e Movimento" realizzato in collaborazione con esperti interni ed esterni, è finalizzato alla conoscenza e alla padronanza del proprio corpo in particolare allo sviluppo dell'espressività.
 - Per la scuola elementare grazie alla storica collaborazione con le associazioni sportive del territorio, i bambini possono sperimentare l'approccio con molteplici sport (rugby, minibasket ..), dopo l'esperienza pluriennale del progetto di alfabetizzazione motoria realizzato grazie a una collaborazione del MIUR e del CONI, che prevedeva la presenza di esperti durante le ore di motoria, la scuola primaria continua ora il percorso proposto dal MIUR/CONI che prevede la supervisione di un tutor alle docenti .
 - Nella scuola media le attività riguardano la conoscenza e la pratica di diversi sport, la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi fase d'Istituto e/o fase Provinciale, il confronto con gli altri e il rispetto delle regole del gioco.
- ▲ Innovazione tecnologica: al fine di sostenere l'azione di insegnamento con mezzi sempre più appropriati ed efficaci, le scuole offrono disponibilità di laboratori e laddove necessita di aggiornare la propria dotazione di strumenti ed attrezzature, le scuole dispongono di Lavagne Interattive Multimediali e di aule multimediali e si offre ai docenti l'opportunità di partecipare a formazione specifica, la scuola ha partecipato al bando nazionale "Scuola Digitale" e dispone di una classe 2.0; dal corrente anno scolastico, grazie ad una opportunità offerta dall'USR si è dotata di un dominio all'interno delle Google Apps for Edu, che agevola la comunicazione e la cooperazione fra tutti gli attori dell'Istituzione.
- ▲ Potenziamento : nell'ottica della finalità della scuola secondaria di primo grado, 'scuola orientativa' (che orienta la scelta delle scuole superiori e forma il cittadino), la scuola secondaria attua percorsi di potenziamento in alcune discipline, nello spirito di agevolare e rafforzare le attitudini di ciascun alunno: attraverso l'avviamento alla

conoscenza della lingua latina e le attività di potenziamento in matematica , disegno tecnico e lingue straniere.

- ▲ I laboratori espressivo-teatrali: appartengono a questo gruppo, tutte le attività che a partire dalla scuola dell'infanzia e fino alla scuola secondaria, mirano alla promozione del proprio benessere e dell'agio favorendo azioni che promuovono l'integrazione, agevolano l'inserimento, favoriscono il recupero della motivazione, lo sviluppo delle abilità linguistico-espressive, nonché il potenziamento delle personali capacità

- ▲ **ORIENTAMENTO:** la scuola s'impegna ad accompagnare gli alunni nell'elaborazione di un proprio personale progetto di vita umano e professionale , che tenga conto del percorso scolastico e formativo svolto, che sappia cogliere le attitudini di ciascuno che permetta l'integrazione nel mondo reale.

CURRICOLO DELLA SCUOLA

Il curricolo è il percorso formativo elaborato dalla scuola alla luce delle Indicazioni Nazionali; si delinea con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni. La progettazione didattica tende ad organizzare gli apprendimenti in maniera progressiva fino a giungere ai saperi disciplinari; si articola a partire dai *campi di esperienza* nella scuola dell'infanzia fino alle *aree disciplinari/discipline* nella scuola del primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado).

I **campi di esperienza** " sono luoghi dell'agire e del fare del bambino orientati dall'azione consapevole dell'insegnante"; essi si articolano in:

- ▲ il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)
- ▲ il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute)
- ▲ linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- ▲ i discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)
- ▲ la conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

Le **materie** nella scuola primaria sono così distribuite nell'orario scolastico:

Materia	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^4^5^
Italiano	8	8	6
Lingua Inglese	1	2	3
Musica	1	1	1
Arte ed immagine	2	1	1
Educazione Fisica	2	2	2
Storia	1	1	2
Geografia	1	1	2
Matematica	7	7	6
Scienze	2	2	2
Religione	2	2	2
Total ore	27*	27*	27*

Gli alunni iscritti a **40 ore** nei tre pomeriggi del Lunedì, Mercoledì e Venerdì svolgeranno attività

laboratoriali di realizzazione dei compiti e/o potenziamento interdisciplinare

* per gli alunni che frequentano le 27 ore a Pieve di Cento si aggiunge la possibilità di un pomeriggio opzionale, a pagamento , gestito dal Comune.

Le **discipline** della scuola secondaria di primo grado sono organizzate secondo il sottostante quadro orario:

materia	Orario per classe 1°,2°,3°
Italiano	4
Approfondimento linguistico	1
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria : Spagnolo	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Educazione fisica	2
Storia	3
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Religione	1
Totale ore 30	

I percorsi curricolari programmati per scuola e/o per cicli e/o per classi, depositati presso l'Istituto, sono stati elaborati nel rispetto

- ▲ delle finalità,
- ▲ dei traguardi per lo sviluppo delle competenze,
- ▲ degli obiettivi di apprendimento posti dalle *Nuove Indicazioni per il curricolo* esplicitano i contenuti culturali da perseguire.

Coerentemente con essi i docenti programmano e sviluppano la propria programmazione. I curricoli dei vari ordini di scuola e i traguardi per le competenze sono allegati al presente documento.

I dipartimenti disciplinari elaborano programmazioni comuni a partire dal curricolo di istituto, ma in considerazione delle peculiarità della propria classe, ciascun docente elabora percorsi differenziati/individualizzati , e collabora con il proprio Consiglio di Classe /team alla stesura dei PDP/PSP per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per la valorizzazione delle scelte culturali caratterizzanti l'Istituto ogni plesso ha predisposto attività e progetti specifici che qualificano l'offerta formativa generale, per la realizzazione dei quali si avvale, in taluni casi, della collaborazione di personale esperto

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- progetto accoglienza
- progetti di ambiente
- progetto continuità
- progetto di inerzia cultura
- progetto di integrazione
- progetto di ed.stradale
- progetto biblioteca
- progetto sportello di ascolto
- progetti di potenziamento: L2 inglese, laboratori espressivi (gioco e movimento) e feste della scuola (natale carnevale fine anno)

SCUOLA PRIMARIA

- progetto accoglienza (classi prime Pieve -Argile)
- progetto continuità
- progetto screening (classi prime seconde -prevenzione DSA)
- progetto di recupero
- progetto di intercultura
- progetto di integrazione UES
- progetto di ed. ambientale
- progetto di informatica /LIM
- progetto di ed. stradale
- progetto di educazione alla salute
- progetto educazione motoria
- progetto di biblioteca
- progetto sportello di ascolto
- progetti di potenziamento: lab. Espressivi ,CCR, sport, feste della scuola

SCUOLA MEDIA

- progetto di recupero
- progetto continuità
- progetto di integrazione UES
- progetto di alfabetizzazione
- progetto informatica /LIM
- progetto di ed. stradale
- progetto di ed. ambientale
- progetto di educazione alla salute (ASL)
- progetto indirizzo musicale
- progetto sportello di ascolto
- progetti di potenziamento:orientamento: L2, latino , matematica , disegno tecnico
- CCR, sport, biblioteca, festa di scuola (Argile) .