

**ISTITUTO COMPRENSIVO "E. CAVICCHI" DI PIEVE DI CENTO
INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2015-2016

PLESSO: Scuola secondaria di primo grado "Angelo Gessi" di Pieve di Cento

1. Denominazione progetto

Indicare Area (prevenzione disagio – integrazione – promozione benessere), eventuale sottoarea e denominazione del progetto

AREA: Integrazione

SOTTOAREA: Laboratori curricolari U.E.S.

Progetto: Laboratori permanenti U.E.S.

2. Referente del progetto nel plesso

Docenti di sostegno ed educatrici comunali

Silvia Parmeggiani, Anna Bragalini, Anna Parentela ed Elisabetta Giberti

3. Finalità

Indicare le finalità che si intendono perseguire

- Favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili
- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri con i coetanei
- Valorizzare le competenze possedute sia dagli alunni diversamente abili, sia dai compagni
- Correggere i comportamenti disadattivi (stereotipie, ecolalie, bizzarrie, ...)
- Promuovere, in ciascun alunno diversamente abile, una positiva immagine di sé attraverso feedback positivi
- Favorire l'ampliamento degli interessi e delle esperienze personali
- Favorire una maggiore flessibilità negli schemi d'azione
- Facilitare e potenziare l'uso del linguaggio verbale e non verbale
- Promuovere le capacità di descrivere e raccontare le proprie esperienze
- Favorire la percezione del proprio corpo in relazione allo spazio, al tempo ed agli altri; favorire l'orientamento spazio/temporale
- Promuovere la conoscenza del proprio schema corporeo, padroneggiare alcuni schemi motori di base e favorire lo sviluppo di coordinazione e motricità fine
- Favorire l'acquisizione di minime capacità di coordinazione e d'equilibrio
- Incoraggiare la partecipazione a semplici attività di gioco con approccio alle regole

4. Aree di sviluppo (ambiti, discipline, campi di esperienza)

- Area affettiva/relazionale
- Area espressiva/linguistica
- Area espressiva/corporea
- Area espressiva/teatrale
- Area espressiva/musicale
- Area espressiva/artistica
- Area tecnico/pratica

5. Azioni

AZIONE	CHI FA	CON QUALI ALUNNI QUANTE CLASSI	QUANDO (periodo dell' anno scol.)	TIPOLOGIA (attività ordinaria, di recupero, di ampliamento) AMBITO DI REALIZZAZIONE (curriculare, extracurricolare)	PER QUANTE ORE	
					PROGET-TAZIONE	DOCENZA 1. doc. 2. esperto
"Caro nonno ... Buon Natale": .Laboratorio espressivo/pratico biglietti d'auguri .Laboratorio di canto e ballo	Docente di musica Docenti di sostegno Educatrici	2°C	Novembre e prima metà di dicembre 2015	Attività di ampliamento curricolare		Docenti di sostegno ed Educatrici comunali in orario di servizio
Laboratorio artistico/pratico "Cartelloni con gli strumenti musicali"	Docenti di sostegno Educatrici	1° C – 2°A	Ottobre e novembre 2015	Attività di ampliamento curricolare		Docenti di sostegno ed Educatrici comunali in orario di servizio
Laboratorio "Balli Popolari" e Laboratorio video	Espero esterno: Iole Benelli Docenti di sostegno Educatrici	1°A – 1°B – 1°C 3°A – 3°C	Novembre e Dicembre 2015	Attività di ampliamento curricolare		Docenti di sostegno ed Educatrici comunali in orario di servizio

Laboratorio espressivo/pratico "Emoticon ed emozioni"	Docenti di sostegno Educatrici	2°A	Gennaio/febbraio	Attività di ampliamento curricolare		Docenti di sostegno ed Educatrici comunali in orario di servizio
Laboratorio matematico/pratico "Classifichiamo e organizziamo ciò che ci circonda"	Docenti di sostegno Educatrici	1° C	Da novembre 2015 a fine anno scolastico	Attività ordinaria curricolare		Docenti di sostegno ed Educatrici comunali in orario di servizio
Laboratorio matematico/pratico "Costruiamo i solidi"	Docenti di sostegno Educatrici	2° C – 2°A	Novembre/dicembre	Attività di ampliamento curricolare		Docenti di sostegno ed Educatrici comunali in orario di servizio
Laboratorio espressivo/linguistico "Costruiamo i nostri libri"	Docenti di sostegno Educatrici	1° A – 1° C	2° Quadrimestre	Attività di ampliamento curricolare		Docenti di sostegno ed Educatrici comunali in orario di servizio
Laboratorio creativo/tecnico "Il giardino delle erbe aromatiche"	Docenti di sostegno Educatrici	1°A – 2°A – 1°C – 2°C	Febbraio/marzo	Attività di ampliamento curricolare		Docenti di sostegno ed Educatrici comunali in orario di servizio
Laboratorio di cucina "Biscottiamo"	Docenti di sostegno Educatrici	1°C – 3°B 1°A – 3°B 1°B – 3°B	Dicembre – Febbraio Marzo/Aprile	Attività di ampliamento curricolare		Docenti di sostegno ed Educatrici comunali in orario di servizio

6. Obiettivi relativi alle singole azioni

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Azione	Obiettivi	Metodologie	Rapp. con altre Istituzioni
"Caro nonno ... Buon Natale": .Laboratorio espressivo/pratico biglietti d'auguri .Laboratorio di canto e ballo	Conquistare autonomie personali di base percettive, motorie – prassiche, comunicative Saper collaborare con altri alla realizzazione di un progetto Consolidare l'uso di semplici tecniche artistiche Sviluppare la motricità fine Stimolare la fantasia creativa Acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali Saper eseguire performance di fronte ad un pubblico	Attività in piccolo gruppo fuori dalla classe Organizzazione di esperienze d'apprendimento operative e concrete ("imparare facendo") Attuazione di un reciproco tutoraggio tra pari Inserimento degli alunni diversamente abili nei laboratori dai quali possano trarre i massimi vantaggi dal punto di vista dell'integrazione, dell'acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali	Centro Anziani Galuppi di Pieve di Cento
Laboratorio artistico/pratico "Cartelloni con gli strumenti musicali"	Conquistare autonomie personali di base percettive, motorie – prassiche, comunicative Saper collaborare con altri alla realizzazione di un progetto Consolidare l'uso di semplici tecniche artistiche Sviluppare la motricità fine Stimolare la fantasia creativa Rinforzare la conoscenza della classificazione degli strumenti musicali	Attività in piccolo gruppo fuori dalla classe	/
Laboratorio "Balli Popolari"	Conquistare autonomie personali di base percettive, motorie – prassiche, comunicative Saper collaborare con altri alla realizzazione di un progetto Acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali Saper eseguire performance di fronte ad un pubblico	Attività a classe intera, con lavoro a coppie Organizzazione di esperienze d'apprendimento operative e concrete ("imparare facendo") Attuazione di un reciproco tutoraggio tra pari Inserimento degli alunni diversamente abili nei laboratori dai quali possano trarre i massimi vantaggi dal punto di vista dell'integrazione, dell'acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali	/

Laboratorio espressivo/pratico "Emoticon ed emozioni"	<p>Conquistare autonomie personali di base percettive, motorie – prassiche, comunicative</p> <p>Saper collaborare con altri alla realizzazione di un progetto</p> <p>Consolidare l'uso di semplici tecniche artistiche</p> <p>Sviluppare la motricità fine</p> <p>Stimolare la fantasia creativa</p> <p>Saper riconoscere le emozioni tramite le espressioni del volto</p> <p>Acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali</p>	<p>Attività in piccolo gruppo fuori dalla classe</p> <p>Discussione, confronto, condivisione e collaborazione di fronte alla espressività e/o alle difficoltà di ciascuno</p> <p>Inserimento degli alunni diversamente abili nei laboratori dai quali possano trarre i massimi vantaggi dal punto di vista dell'integrazione, dell'acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali</p>	/
Laboratorio matematico/pratico "Classifichiamo con la natura"	<p>Conquistare autonomie personali di base percettive, motorie – prassiche, comunicative</p> <p>Sviluppare abilità di classificare e ordinare come prerequisiti matematici</p>	<p>Attività in piccolo gruppo fuori dalla classe</p> <p>Inserimento degli alunni diversamente abili nei laboratori dai quali possano trarre i massimi vantaggi dal punto di vista dell'integrazione, dell'acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali</p>	/
Laboratorio espressivo/linguistico "Costruiamo i nostri libri"	<p>Conquistare autonomie personali di base percettive, motorie – prassiche, comunicative</p> <p>Saper collaborare con altri alla realizzazione di un progetto</p> <p>Consolidare l'uso di semplici tecniche artistiche</p> <p>Sviluppare la motricità fine</p> <p>Stimolare la fantasia creativa</p> <p>Ampliare le conoscenze lessicali e semantiche dei linguaggi della quotidianità e di alcune discipline</p> <p>Acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali</p>	<p>Attività in piccolo gruppo fuori dalla classe</p> <p>Attuazione di un reciproco tutoraggio tra pari</p> <p>Discussione, confronto, condivisione e collaborazione di fronte alla espressività e/o alle difficoltà di ciascuno</p> <p>Inserimento degli alunni diversamente abili nei laboratori dai quali possano trarre i massimi vantaggi dal punto di vista dell'integrazione, dell'acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali</p>	/
Laboratorio creativo/tecnico "Il giardino delle erbe aromatiche"	<p>Conquistare autonomie personali di base percettive, motorie – prassiche, comunicative</p> <p>Saper collaborare con altri alla realizzazione di un progetto</p> <p>Consolidare l'uso di semplici tecniche</p>	<p>Attività in piccolo gruppo fuori dalla classe</p> <p>Attività in classe</p> <p>Attuazione di un reciproco tutoraggio tra pari</p> <p>Inserimento degli alunni diversamente abili nei laboratori dai quali possano trarre i</p>	/

	<p>artistiche</p> <p>Sviluppare la motricità fine</p> <p>Stimolare la fantasia creativa</p> <p>Stimolare l'osservazione di fenomeni naturali</p>	<p>massimi vantaggi dal punto di vista dell'integrazione, dell'acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali</p>	
Laboratorio di cucina "Biscottiamo"	<p>Saper collaborare con altri alla realizzazione di un progetto</p> <p>Conoscere gli alimenti e le loro caratteristiche</p> <p>Conoscere nomi e caratteristiche degli alimenti anche nelle lingue straniere</p> <p>Sviluppare la motricità fine</p> <p>Saper seguire le fasi di una semplice ricetta</p> <p>Saper comprendere una ricetta scritta in lingua straniera</p> <p>Consumare la merenda tutti insieme, condividendo quanto preparato</p>	<p>Attività in piccolo gruppo fuori dalla classe</p> <p>Attuazione di un reciproco tutoraggio tra pari</p> <p>Inserimento degli alunni diversamente abili nei laboratori dai quali possano trarre i massimi vantaggi dal punto di vista dell'integrazione, dell'acquisizione di una maggiore autostima e dello sviluppo delle abilità individuali</p>	/

7. Contenuti relativi alle singole azioni

Azione	Contenuti
"Caro nonno ... Buon Natale": .Laboratorio espressivo/pratico biglietti d'auguri .Laboratorio di canto e ballo	I fase: realizzazione di una stella con cartoncini colorati da regalare a ciascun ospite del Centro Anziani II fase: apprendimento di parole e musica di tre canzoni natalizie III fase: apprendimento delle note di una canzone per suonare con il flauto una quarta canzone IV fase: apprendimento dei passi per ballare su una delle canzoni cantate V fase: visita al Centro Anziani, realizzazione di un breve spettacolo con le canzoni cantate, suonate e ballate e dono della stella di cartoncino a ciascun ospite(II/III settimana di dicembre).
Laboratorio artistico/pratico "Cartelloni con gli strumenti musicali"	I fase: individuazione degli strumenti musicali da rappresentare, secondo le famiglie II fase: realizzazione delle sagome degli strumenti musicali III fase: applicazione delle sagome su cartelloni da appendere in aula di musica e/o aula morbida
Laboratorio "Balli Popolari"	I fase: ascolto dei brani musicali ed individuazione del ritmo II fase: esercitazioni pratiche dei balli popolari proposti dall'esperta esterna III fase:

Laboratorio espressivo/pratico "Emoticon ed emozioni"	I fase: osservazione di immagini relative a volti che esprimano differenti emozioni, individuazione dell'emozione e verbalizzazione di esperienze personali II fase: scelta dell'emozione da rappresentare III fase: realizzazione di emoticon su supporto di polistirolo IV fase: realizzazione di cartelloni con le emoticon da tenere in classe ed in aula morbida
Laboratorio matematico/pratico "Classifichiamo con la natura"	I fase: osservare i materiali naturali o comunque concreti II fase: classificare i materiali, secondo una o più caratteristiche III fase: ordinare i materiali secondo una caratteristica IV fase: rappresentare graficamente gli insiemi così ottenuti V fase: verbalizzare i procedimenti e i risultati ottenuti
Laboratorio espressivo/linguistico "Costruiamo i nostri libri"	I fase: realizzare il libro con la carta in diverse modalità II fase: decorare e scrivere la prima e la quarta di copertina III fase: produrre insiemi di parole, testi in prosa, filastrocche, testi in poesia a tema IV fase: condividere i prodotti finali
Laboratorio creativo/tecnico "Il giardino delle erbe aromatiche"	I fase: decorare i barattoli di latta II fase: riempire i barattoli con terriccio e seminare le piante aromatiche III fase: innaffiare e osservare la crescita delle piante IV fase: imparare a riconoscere le piante, le loro caratteristiche ed il loro uso in cucina V fase: condividere i risultati con la classe
Laboratorio di cucina "Biscottiamo"	I fase: preparare gli ingredienti: conoscerli e conoscerne le proprietà II fase: leggere e comprendere la ricetta, anche in lingua straniera inglese e/o spagnola III fase: elaborare la ricetta e produrre il piatto IV fase: condividere il prodotto finale

8. Durata

Descrivere l'arco temporale totale nel quale il progetto si attua

Il progetto dei **Laboratori permanenti U.E.S.** verrà attuato nel corso di tutto l'anno scolastico.

La maggior parte dei Laboratori avranno una durata mensile o bimestrale, mentre alcuni proseguiranno per quasi tutto l'anno scolastico.

9. Verifica e valutazione degli alunni, eventuali prodotti finali

Azione	Verifica e valutazione	Prodotti finali
Laboratori U.E.S:	Osservazioni sistematiche, in situazione, dei comportamenti, dell'adattamento alle situazioni, delle acquisizioni, delle performance. Elaborati prodotti	

10. Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

Maestra Iole Benelli: si offre a titolo gratuito, per un totale di 9 ore: 3 ore per ciascuna delle tre classi prime, nel periodo novembre/dicembre 2015.

Tutti i docenti di sostegno ed educatrici (Bragalini Anna, Parmeggiani Silvia, Parentela Anna e Giberti Elisabetta) e tutti i docenti disciplinari, che possono essere coinvolti sia direttamente nella partecipazione delle attività, sia indirettamente, organizzando il lavoro didattico della classe per consentire la partecipazione degli alunni ai vari laboratori, durante le ore di lezione curricolare, durante tutto l'arco dell'anno scolastico.

11. Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. (Compilare a parte schede finanziarie per il dettaglio dei costi)

I Laboratori permanenti U.E.S. saranno realizzati in Aula morbida (aula 3), in palestra ed in alcune delle aule delle classi interessate.

Si utilizzeranno materiali di facile consumo, già richiesti nella dotazione delle classi, e materiali da riciclare, recuperati dagli alunni e dai docenti ed educatrici.

Data 14 novembre 2015

**IL REFERENTE DI PLESSO
DEL PROGETTO**